

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
муниципального образования – городской округ город Касимов

---

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СШ № 1»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.



***Рабочая программа***  
***по образовательной деятельности***  
***в первой младшей группе***  
***на 2023-2024 учебный год***

*Воспитатели: Цибескова С.И.*

*Квалификационная категория*

*Самсонова Е.А.*

*Квалификационная категория*

*Касимов 2023г*

## Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана в рамках учебно-методического комплекта к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартам к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155, методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03- 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования.

### **Цели и задачи освоения Программы.**

Целью рабочей программы 1-й младшей группы (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,

с учетом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
- Формировать представления о здоровом образе жизни

через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.

- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

### **Цели и задачи освоения Программы по основным направлениям развития:**

#### *1. Образовательная область «Физическое развитие»*

##### 1.1. "Физическая культура"

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

##### 1.2. "Здоровье"

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### 1.3. "Безопасность"

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## *2. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"*

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### 2.1. "Труд"

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### *3. Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### 3.1 "Познание"

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора

#### 3.2 "Коммуникация"

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### 3.3. "Чтение художественной литературы"

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### *4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

##### 4.1 "Художественное творчество"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

##### 4.2 "Музыка"

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

#### *5. Образовательная область «Речевое развитие»*

##### 5.1 "Развитие речи"

Цель: овладение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Познавательное развитие**

#### Сентябрь

1. Знакомство с куклой Катей.
2. Башенка для птички.
3. Морковка для зайчика.
4. Игрушки.

#### Октябрь

1. Рассматривание фотографий детей.
2. Дорожка для машины.
3. Листья осенние.
4. Сколько мячиков.

#### Ноябрь

1. Игры с водой.
2. Посуда.
3. Разноцветные кубики и шары.
4. Осень.
5. Кубики и кирпичики.

#### Декабрь

1. Снег.
2. Забор для цыплят.
3. Новогодние игрушки.
4. Елка.

#### Январь

1. Заморозим воду.
2. Забор вокруг дома.



3. Мебель. Найди пару.
4. Зима.

### Февраль

1. Лед.
2. Одежда для куклы Кати.
3. Игра со снежками (много-один).
4. Посадка лука.

### Март

1. Рассматривание фотографии на тему «Семья».
2. Цветы для мамы.
3. Дом.
4. Тонет – не тонет.
5. Весна.

### Апрель

1. Лестница.
2. Что для чего нужно?
3. Чудесный мешочек.
4. Домашние и дикие животные.

### Май

1. Игры с песком.
2. Транспорт. Едет – летит – плывет.
3. День рождения куклы Кати.
4. Цветы.

38 занятий

## **Развитие речи**

### Сентябрь

1. Игрушки.
2. Игры с зонтиком.
3. Игра с куклой Катей. Звук «а».
4. Петушок и его семейка. Чтение Ушинский «Петушок с семьей».
5. Угощаем куклу чаем.

### Октябрь

1. Чтение немецкой народной потешки «Три веселых братца».
2. Звук «о».
3. Репка (повторение). Д. упражнения «Кто что ест?», «Скажи – а».
4. Купание куклы.
5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Спала кошка на крыше». Д. игра «Ослики».
6. Рассматривание сюжетных картинок.
7. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».
8. Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук У ).

## Ноябрь

1. Чтение потешки « Наши уточки с утра...», д. игра «Кто ушел? Кто пришел?».
2. Д. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».
3. Чтение стих. А. Барто «Кто как кричит», д. упр. «Ветерок».
4. Рассматривание сюж. картинок «Дети кормят рыбок»
5. Чтение р.н. потешки «Пошел котик на торжок...», д. игра « это придумал я «.
6. Звук «и».
7. Чтение сказки «Козлятки и волк».
8. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».

## Декабрь

1. Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
2. Д.игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д.игра «Кто ушел, кто пришел?»
3. Рассматривание картины «Мать купает ребенка».
4. Д. упр. на произношение звука – ф. Д.игра «Далеко-близко».
5. Котенок Пушок. Пальчиковая гимнастика «У кошечки» В.Железнова.
6. Наряжаем елку игрушками».
7. Чтение стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси». Д.упр. на произношение звука – к.
8. Бусы на елку

## Январь

1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
2. Д. игры «Кто позвал?», «Это зима?».
3. Рассказывание Л. Славина «Зайчик», игра «Зайка, зайка, попляши».
4. Д.игра «Игра с солнечным зайчиком».
5. Чтение потешки «Огуречик», повторение знакомых потешек.
6. Звук «д».
7. Кормушка для птичек.

8. Д. упр. «Как можно медвежонка порадовать».

## Февраль

1. Рассказывание сказки «Теремок», Чтение р.н.потешки «Ай, ду-ду...».
2. Дид. Игра «Кукла собирается на прогулку».
3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих С. Капутикян «Маша обедает».
4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».
5. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».
6. Звук « т ».
7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».
8. Наши мамы.

## Март

1. Прятки.
2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики».
3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».
4. Звук « м ».
5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.
6. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».
7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».
8. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».

## Апрель

1. Чтение сказки «Маша и медведь».
2. Кто что делает?.
3. Дидактическое упражнение «Я ищущу детей, которые полюбили бы меня...».
4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».
5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
6. Звук « б ».
7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».
8. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко.

## Май

1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - рёвушка».

2. Звук « п ».
3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».
4. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
5. Здравствуй, весна!
6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».
7. У кого какая мама.
8. Там и тут, там и тут одуванчики цветут..., чтение Е. Серовой «Одуванчик».

68 занятий

### **Физическое развитие**

Сентябрь

1. Солнышко лучистое.
2. Солнышко лучистое.
3. Веселые ребята.
4. Веселые ребята.

Октябрь

1. Котята.
2. Котята.
3. Любимые игрушки.
4. Любимые игрушки.

Ноябрь

1. Звонкие погремушки.
2. Звонкие погремушки.
3. Гуси.
4. Гуси.

Декабрь

1. Зима.
2. Зима.
3. Петя – петушок.
4. Петя – петушок.

Январь.

1. Цирковые медвежата.
2. Цирковые медвежата.
3. Веселые обезьянки.
4. Веселые обезьянки.

Февраль.

1. Серенький зайка.
2. Серенький зайка.
3. Герои сказок.
4. Герои сказок.

Март.

1. В гости к ежику.
2. В гости к ежику.
3. Поросенок Хрю.
4. Поросенок Хрю.

Апрель.

1. Белочка в гостях.
2. Белочка в гостях.
3. Верная собачка.
4. Верная собачка.

Май.

1. Веселые зверята.
  2. Веселые зверята.
  3. Сильный слон.
  4. Сильный слон.
- 36 занятий

Художественно-эстетическое развитие

## **Рисование**

Сентябрь

1. Веселые картинки
2. Веселые игрушки

3. Вам малыши цветные карандаши
4. Падают, падают листья

### Октябрь

1. Красивые листочки
2. Кисточка танцует
3. Листочки танцуют
4. Ветерок подуи слегка.

### Ноябрь

1. Дождик, чаще, кап-кап-кап
2. Дождик, дождик веселей
3. Вот какие ножки у сороконожки
4. Вот ежик – ни головы, ни ножек

### Декабрь

1. Снежок порхает, кружится
2. Белый снег кружится
3. Елочка
4. Праздничная елочка

### Январь

1. Котята играют клубочками
2. Вкусные картинки
3. Веселые петрушки
4. Колобок катится по дорожке

### Февраль

1. Угощайся, зайка
2. Баранки, калачи
3. Лоскутное одеяло
4. Постираем полотенце

### Март

1. Цветочек для мамочки
2. Вот какие у нас сосульки
3. Вот какие у нас неваляшки
4. Солнышко – колоколнышко

## Апрель

1. Ручейки бегут, журчат
2. Мостик для зверят
3. Цыплята – желтые ребята
4. Вот какие у нас флажки
5. наш зеленый лук

## Май

1. Праздничный салют
2. Птички – невилички
3. Одуванчики – цветы, словно солнышко желты
4. Божья коровка – черная головка

37 занятий

## Лепка

### Сентябрь

1. Тили – тили тесто
2. Тяп – ляп готово
3. Вкусное печенье
4. Падают, падают листья

### Октябрь

1. Дождик, дождик кап-кап-кап
2. Зернышки для птичек
3. Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем
4. Собираем яблоки в саду

### Ноябрь

1. Пушистые тучки
2. Орешки для белочки
3. Вот какие ножки у сороконожки
4. Вот ежик ни головы, ни ножек
5. Колобок катится по дорожке и поет песенку

### Декабрь

1. Снежок порхает, кружится
2. Снеговички
3. Вот какая елочка
4. Праздничная елочка

#### Январь

1. Снеговички
2. Снеговики играют в снежки
3. Вкусное угощение
4. Рябинка для птички

#### Февраль

1. Угощайся, Мишка
2. Бублики, баранки
3. Разноцветные колечки для пирамидки
4. Самолет для папы

#### Март

1. Угощение для бабушки
2. Вот какие у нас сосульки
3. Вот какие у нас неваляшки
4. Солнышко – колоколнышко

#### Апрель

1. Цветные карандаши
2. Мостик для зверят
3. Птенчик в гнездышке
4. Тарелочка под ягоды

#### Май

1. Морковки для зайчика
2. Мисочка для кошечки
3. Улитка, улитка, высунь рожки
4. Пирожки и булочки для куколки

всего 36 занятий