

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
муниципального образования – городской округ город Касимов

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «СШ №1»
Протокол № 1
«19 августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 1»
Е.В.Федюнина

**Рабочая программа курса дополнительного образования
«Биология и мы»
(центра образования естественно – научной
направленности «Точка роста»)**

Составитель:
Ганькина Анастасия Александровна,
учитель биологии

г.Касимов, 2024

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Цели программы
3. Задачи программы
4. Основное содержание
5. Формы и методы деятельности
6. Ожидаемые результаты
7. Литература

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Кружковая деятельность, на основе данной программы позволит расширить и углубить упрощенное изложение материала в учебниках биологии, позволит повторить основные разделы биологии данные в школьной программе, синтезировать огромный материал и извлекать необходимую информацию, лучше ориентироваться в мире биологии.

Данный курс рассчитан на 34 часа в году и предназначен для учащихся 9 классов.

2. Цель курса: создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; подготовить школьников к более глубокому освоению биологии в 9-х классах.

3. Основные задачи:

- обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией;
- формирование связи между теоретическими и практическими знаниями учащихся;
- подготовить необходимую базу для освоения предмета в старших классах;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи при решении тестовых заданий;
- расширять кругозор учащихся, повышать мотивацию к обучению, социализацию учащихся через самостоятельную деятельность.

4. Основное содержание программы

| № n/n | Тема | Цели | Примечания |
|----------|---|---|--|
| 1. | Классификация организмов | Уметь использовать простейшие определители для классификации | Самостоятельная работа со схемой |
| 2. | Неклеточные организмы- особая империя. | Познакомить с важнейшими представителями | |
| 3. | Роль бактерий. Иерархия в микромире. | Просмотр фильма и его обсуждение. | |
| 4. | Значение бактерий в пищеварении. | Сформировать представление о роли бактерий и их миссии | |
| 5. | Грибы как сапрофиты | Усвоить особенности химического состава грибной клетки и процесса жизнедеятельности | Почему грибы так быстро растут? |
| 6. | Грибы в жизни человека | Основные способы избавления от грибковых заболеваний. | |
| 7. | Водоросли и глобальные проблемы человечества. | Усвоить, какие глобальные проблемы можно решить, используя только водоросли? | |
| 8. | Споровые и голосеменные. Их роль в природе. | Интересные факты о хвойных растениях. Провести эксперимент по выявлению антибактериальных свойств хвойных | Можно посмотреть фильм |
| 9. | Поездка в питомник. | Экскурсия в лесничество | Обязательна фотосессия и обработка результатов экскурсии |
| 10. | Центры происхождения культурных растений. | Усвоить факты первого использования диких растений, которые со временем стал использовать человек. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 11. | В чем секрет бобовых? | Сформировать представление о связи живой и неживой природы | |
| 12. | Краткий обзор семейств растений. | Практическая работа. Определение нитратов, глюкозы и аскорбиновой кислоты в растениях семейств. | |
| 13. | Ярусность и жизненные формы растений. | Практическая работа с гербарием. Определение среды обитания растения по морфологическим и некоторым физиологическим признакам. | |
| 14. | Сообщества. | Экскурсия в природу. | |
| 15. | Классификация животных | Игра. Зоологическое лото. | |
| 16. | Мир беспозвоночных. | Познакомить с самыми необычными животными | По заранее подготовленным презентациям |
| 17. | Мир позвоночных. | Познакомить с классификацией. | |
| 18. | Данные о животных в цифрах. Самые, самые..... | Познакомить с необычными животными и их необычными способностями. | |
| 19. | Экология- наука о взаимосвязи | Решение экологических расчетных задач. | |
| 20. | Читаем книги о животных | Познакомить с выдающимися писателями, путешественниками и исследователями природы. | |
| 21. | Приспособление к экстремальным условиям жизни | Познакомить с жизнью животных и растений в экстремальных условиях. | |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|
| 22. | Красная книга мира. | Познакомить с самыми редкими организмами Земли. | |
| 23. | Что такое селекция? | Привести примеры селекции и основные ее способы. | |
| 24. | Растения и животные-помощники человека. | Какие растения и животные сопровождают профессии человека? | |
| 25. | Природные индикаторы | Познакомить учащихся, как по поведению и изменению в деятельности живых организмов и систем можно что-либо определить и даже предсказать. | |
| 26. | Эволюция систем. | Повторить эволюцию всех систем. | Обязательно использовать презентацию |
| 27. | Человек- вершина эволюции. | Повторение основных органов и систем. | |
| 28. | Мозг как средство разума. | Повторение основных функций различных областей мозга | |
| 29. | Бессознательное и сознательное я. Контакт и противоборство. | Исследование себя. | |
| 30. | Глобальные проблемы человечества. | Решение практических задач | |
| 31. | Глобальные проблемы человечества. | Решение практических задач | |
| 32. | Проблемы природопользования | Решение задач. Просмотр фильма «Дом» | |
| 33. | Природопользование. | Анализ данных статистики. Пути решения | |
| 34. | Итоги. | | |

5. Формы и методы деятельности

Основной формой ведения кружковой деятельности является коллективная работа.

Групповая деятельность применяется также для решения практических и расчетных задач.

Индивидуальная работа применяется для приготовления сообщений и презентаций. При этом учащийся консультируется с преподавателем за две недели до проведения мероприятия.

Разнообразие видов деятельности делает кружок по биологии достаточно ярким и притягательным.

Каждый учащийся чувствует свой вклад в дело сохранения природы, участвует в решении задач природопользования, повторяет знания, накопленные в процессе изучения биологии, начиная с курса природоведения.

Основные методы, применяемые для кружковой работы, комбинированный, практический, наглядный.

Чаще всего применяется комбинированный метод, который очень эффективен в любом виде дополнительного образования.

Комбинированный метод держит внимание учащихся, позволяет усваивать больше сложной информации, вызывает интерес к предмету, т.к. способствует более легкому подходу к изучению предоставленной учителем информации.

Практика в биологии тоже очень важна и способствует образному представлению и развитию образной памяти. Эмпирический способ усвоения всегда был достаточно эффективным и его невозможно заменить объяснением или даже фильмом и презентацией.

Наглядность в виде таблиц, схем, картин, рисунков, экспонатов очень важна, как является необходимым дополнением в кружковой работе.

6. Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественно - научной картине мира;

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Понимание роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.

7. Литература

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.virtulab.net>
<https://ege.sdamgia.ru>
<http://nsportal.ru/arkhipova-tatyana-sergeevna>
<http://mosmetod.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Кириленко А.А. Молекулярная биология. Все типы задач. – Ростов н/Д: Легион, 2015;
- Марков А., Неймарк Е. Эволюция – классические идеи в свете новых открытий, Москва: АСТ: CORPUS, 2014;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Теремов А.В., Петросова Р.А. – Биология 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - Москва: Мнемозина, 2010.