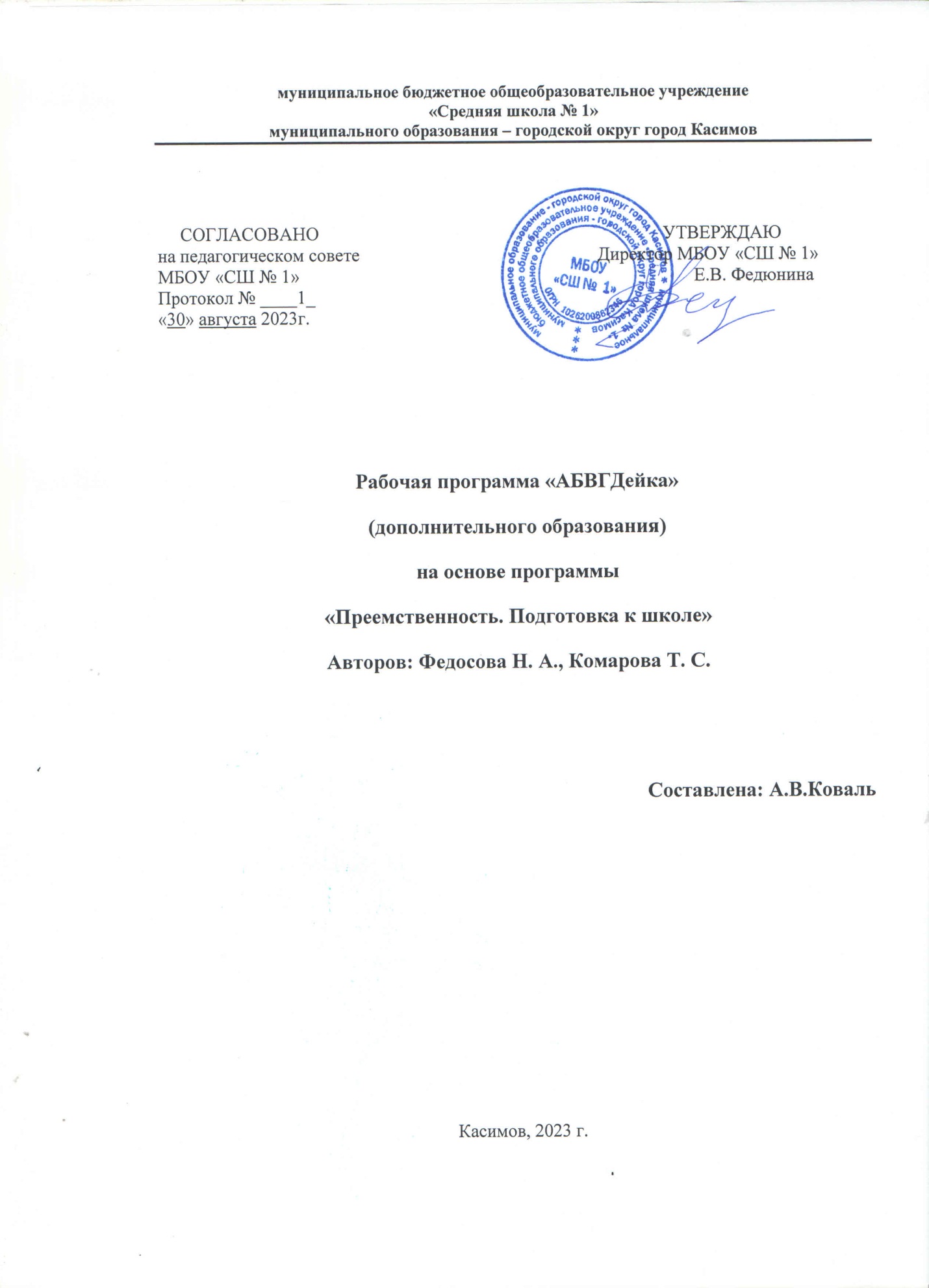
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  «АБВГДейка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «АБВГДейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы «АБВГДейка»**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность. Виды действий в процессе используемых видов деятельности: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа «АБВГДейка» состоит из следующих курсов:

Курс **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** включает в себя: развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово; формирование и развитие фонематических процессов: анализ, синтез, представление, развитие графо-моторных навыков и знакомство с художественной литературой. Курс нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и письму. Направлен на профилактику нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

Курс  «**Формирование и развитие математических представлений**» направлен на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, делать основные выводы.

**Место занятий в учебном плане**

Программа «АБВГДейка»предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** и «**Формирование и развитие математических представлений**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий - 48.

**Ценностные ориентиры содержания**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Содержание учебных курсов**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

**Пояснительная записка**

Данный курс решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтению;

-подготовка к обучению письму;

-развитие фонематических процессов.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

 Подготовка к обучению письму*—*процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.  
     При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.  
     Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

      Обучение строится на игровой деятельностии носит практическийхарактер.

      Таким образом, решаются задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и грамоте, совершенствуя связную речь.

**Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Развитие речи** |
|  | Беседа, рассказывание по сюжетной картине или по серии сюжетных картин:  -совершенствование общих речевых навыков;  -установление причинно-следственных связей;  -составление описательного рассказа. |
|  | Составление рассказа по плану. |
|  | Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков , объяснение их значений. |
|  | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. |
|  | Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. |
|  | Подбор обобщающих понятий к группе предметов и классификация |
|  | Диалог, монолог, косвенная речь. |
| **2.** | **Знакомство с буквами.** |
|  | Предложение и слово:  -членение речи на предложения;  -членение предложений на слова;  -членение слова на слоги с использованием графических схем |
|  | Слог и ударение:  -деление слов на слоги;  -определение количества слогов в слове |
|  | Звуки и буквы:  -представление о звуках;  -различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;  -обводка и штриховка контуров; |
| **3.** | **Художественная литература** |
|  | Сказка:  -пересказ сказки;  -соотносить содержание текста с изображением на картинке;--отвечать на вопросы по содержанию;  -ставить вопрос к тексту;  -придумывать, фантазируя, необычный конец. |
|  | Рассказ:  -пересказ небольшого по объёму литературного произведения;  -соотносить содержание текста с изображением на картинке;  -отвечать на вопросы;  -задавать вопрос к тексту; |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Устная речь. Предложение. Слово. | 1 | 07.10.2023 |
| 2 | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. | 1 | 14.10.2023 |
| 3 | Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.Сказка «Репка». | 1 | 21.10.2023 |
| 4 | Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки | 1 | 28.10.2023 |
| 5 | Звуки [а], [ у ]. Схема предложения. | 1 | 11.11.1013 |
| 6 | Звук [ ы]., [ о ] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. | 1 | 18.11.1013 |
| 7 | Звук [ и ]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». | 1 | 25.11.1013 |
| 8 | Звук [ э ]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 | 02.12.2023 |
| 9 | Звук [ я ]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 | 09.12.2023 |
| 10 | Звук [ ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. | 1 | 16.12.2023 |
| 11 | Звуки [ е], [ ё ]. Рассказы о животных. | 1 | 23.12.2023 |
| 12 | Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. | 1 | 20.01.2024 |
| 13 | Звук [ м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». | 1 | 27.01.2024 |
| 14 | Звук [ н –н']. Сказка «Теремок». | 1 | 03.02.2024 |
| 15 | Звук [ р –р’]. Рассказ «Моя семья». | 1 | 10.02.2024 |
| 16 | Звуки [ в-в’], [ ф-ф’ ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. | 1 | 17.02.2024 |
| 17 | Звуки [ з-з’], [ с-c’ ]. Гласные и согласные звуки. | 1 | 02.03.2024 |
| 18 | Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне. | 1 | 16.03.2024 |
| 19 | Звуки [ б-б’], [ п-п’ ]. Буквы Б б, Пп.Составление рассказа-описания. | 1 | 23.03.2024 |
| 20 | Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ]. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему. | 1 | 30.03.2024 |
| 21 | Звуки [ г-г’], [ к-к’ ]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания с опорой на изображение. | 1 | 06.04.2024 |
| 22 | Звуки [х-х’],[ц ]. Буквы Хх,Цц. | 1 | 13.04.2024 |
| 23 | Звуки [щ’], [ч’], [ й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне. | 1 | 20.04.2024 |
| 24 | Ь и Ъ знаки. Сказка «Колобок»  Повторение по теме; «Алфавит» | 1 | 27.04.2024 |

**Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения данного курса программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»являются следующие умения:

-ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;  
  - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

   - знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своѐ отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология подготовки к продуктивному чтению и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные**УУД:*

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;

- пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты и иллюстрации, их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и иллюстративной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться совместно с учителем и сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- различать гласные звуки: ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твѐрдые, мягкие, парные и непарные);

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;

- делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,

- определять парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твѐрдость или мягкость согласного звука);

**«Формирование и развитие элементарных математических представлений»**

**Пояснительная записка**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.  
     Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.  
     Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.  
     В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.  
     В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.  
     Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Данные методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом, ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, сравнения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, штрихуя в различных направлениях и т. п.  
     Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.  
     Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Содержание курса «Формирование и развитие математических представлений»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Арифметический** |
|  | Числа от 0 до 10. |
|  | Счёт предметов. |
|  | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
|  | Сравнение чисел первого десятка. |
|  | Свойства натурального ряда чисел. |
|  | Цифры и числа. |
|  | Решение задач с помощью рисунков. |
|  | Чтение чисел. |
| **2.** | **Геометрический** |
|  | Сравнение:  - по форме;  -по размеру;  -по расположению на плоскости, в пространстве;  -по назначению;  -по цвету. |
|  | Изготовление моделей фигур из бумаги. |
| **3.** | **Содержательно-логический** |
|  | Развитие :  -внимания;  -памяти;  -воображения;  -мышления. |
|  | Диктанты:  -зрительные;  -слуховые. |
|  | Выполнение заданий:  -выделение существенных признаков;  -выявление закономерностей;  -проведение анализа;  -синтеза;  -сравнения. |

**Календарно-тематическое планирование предмета**

**«Формирование и развитие математических представлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева. | 1 | 07.10.2023 |
| 2 | Столько же. Больше, меньше. | 1 | 14.10.2023 |
| 3 | Длиннее, короче. Сравнение предметов. | 1 | 21.10.2023 |
| 4 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. | 1 | 28.10.2023 |
| 5 | Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 1 | 11.11.1013 |
| 6 | Число и цифра 1. | 1 | 18.11.1013 |
| 7 | Число и цифра 2. Пара. | 1 | 25.11.1013 |
| 8 | Число и цифра 3. | 1 | 02.12.2023 |
| 9 | Равенство. | 1 | 09.12.2023 |
| 10 | Число и цифра 4.Вверху. Внизу. | 1 | 16.12.2023 |
| 11 | Число и цифра 0. | 1 | 23.12.2023 |
| 12 | Сложение. | 1 | 20.01.2024 |
| 13 | Число и цифра 5. | 1 | 27.01.2024 |
| 14 | Вычитание. | 1 | 03.02.2024 |
| 15 | Запись выражений на вычитание и сложение. | 1 | 10.02.2024 |
| 16 | Запись и решение равенств. | 1 | 17.02.2024 |
| 17 | Число и цифра 6. | 1 | 02.03.2024 |
| 18 | Число и цифра 7. | 1 | 16.03.2024 |
| 19 | Число и цифра 8. Весёлый счёт. | 1 | 23.03.2024 |
| 20 | Число и цифра 9. Найди общие элементы.Решение задач с помощью рисунков. | 1 | 30.03.2024 |
| 21 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке.Число 10. | 1 | 06.04.2024 |
| 22 | Части суток, их последовательность. | 1 | 13.04.2024 |
| 23 | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. | 1 | 20.04.2024 |
| 24 | Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. | 1 | 27.04.2024 |

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Формирование и развитие элементарных математических представлений» являются умения:

− определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

− в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

− определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

− проговаривать последовательность действий.

− учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

− учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

− учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

− учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

− ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

− делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

− добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

− перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

− преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД:*

− донести свою позицию до других.

− слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

− совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

− учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются:

-умение различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел.

-умение считать до 10 и в обратном порядке; определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

  - знание названий основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), умение различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;  
     - умение проводить простейшие рассуждения с логическим уклоном и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

-Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2013

-С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2013

**Источники информации:**

-Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012

-Федосова Н.А. Развитие речи. Упражнения по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

-Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

-Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009

-Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

-Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

-Интернет-ресурсы