

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
муниципального образования – городской округ город Касимов

---

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СШ № 1»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.



***Рабочая программа  
по образовательной деятельности  
в подготовительной группе  
на 2023-2024 учебный год***

*Воспитатели: Новикова О.И.*

*Квалификационная категория*

*Камалова Ю.А.*

*Квалификационная категория*

*Касимов 2023 г.*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок 6-7 лет проживает ответственный период подготовки к обучению в школе. Он многое умеет, знает и еще больше хочет узнать. На сегодняшний день дошкольные образовательные учреждения качественно меняют уровень подготовки детей к школе.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

От педагогического мастерства каждого, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретённых им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги доу

совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в г-группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течении недели осуществляется разнообразная комплексная работа .последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьироваться.

Рабочая программа представлена в виде комплексно тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

## **1. Социально-коммуникативное развитие**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;  
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **2. Познавательное развитие**

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных способностей, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **3. Речевое развитие**

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **4. Художественно-эстетическое развитие**

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **5. Физическое развитие**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Календарно – тематическое планирование  
2023 – 2024 учебный год**

Образовательная область – **Познавательное развитие**

Вид деятельности – **ООМ (Основы Окружающего Мира).**

**Природа. Ознакомление с социальным окружением.**

Возрастная группа **6 -7 лет**

Дата		Регламентированная деятельность	
Месяц	Неделя/ число	Тема, № НОД, стр.	Программные задачи
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>	1.02	1.Предметы – помощники. Дыбина, с.28	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.
	2.09	2.Начало осени (сентябрь). Горькова, с.116	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе, обсудить причины этих изменений.
	3.16	3.Планета Земля – наш общий дом. Горькова, с.117	Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли: Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане.
	4.23	4.Дружная семья. Дыбина, с.29	Развивать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Совершенствовать знания имен и отчеств близких родственников. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.
	5.30	5.Ранняя осень. Горькова, с.118	Отработка понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развивать наблюдательность; воспитывать экологическую культуру, чувство сопереживания и любви к природе.
<b>Октябрь</b>	2.07	6.Воздушный океан. Горькова, с.120	Уточнить и расширить знания детей о воздухе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека; развивать речь, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

	3.14	7.Удивительные предметы. Дыбина, с.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей.
	4.21	8.Царица – водица. Горькова, с.122	Уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; познакомить с круговоротом воды в природе; дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; развивать речь, мышление, любознательность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.
	5.28	9.Солнце – источник тепла и света. Горькова, с.131	Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	2.11	10.Как хорошо у нас в саду. Дыбина, с.33	Расширять представления об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
	3.18	11.«Природа – чудесница». Горькова, с.150	Показать детям разнообразие растительного и животного мира; помочь почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.
	4.25	12. Жизнь зверей осенью. Горькова, с.155	Развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи, обогащение словарного запаса детей.
Декабрь	1.02	13. Путешествие в прошлое книги. Дыбина, с.35	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение.
	2.09	14. На выставке кожаных изделий. Дыбина, с.39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.
	3.16	15. Полет на Луну. Горькова, с.171	Закрепить знания о Луне, расширять представления о космических телах; продолжать развивать логическое мышление, конструктивные способности, память, внимание, воспитывать дружеские отношения.

	4.23	16. Экскурсия в зимний парк. Горькова, с.172	Развивать наблюдательность, чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любовь и интерес к родной природе; развитие речи у детей, первичных умений анализировать и сравнивать.
	5.30	17. Путешествие в типографию. Дыбина, с.40	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Январь	2.13	18. Две вазы. Дыбина, с.42	Совершенствовать умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
	3.20	19. Зимушка – зима. Горькова, с.177	Расширять знания о зиме, зимних месяцах; обогащать эстетическое и нравственное развитие.
	4.27	20. Библиотека. Дыбина, с.43	Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Февраль	1.03	21. В гостях у морского царя. Горькова, с.189	Познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни; воспитывать экологическую культуру; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.
	2.10	22. В мире материалов. Дыбина, с.45	Расширять знания о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.
	3.17	23. Родной край. Горькова, с.192	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края; познакомить с природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.
	4.24	24. Защитники Родины. Дыбина, с.46	Расширять знания детей о Российской армии. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.
Март	1.03	25. Что где растет, кто где живет? Горькова, с.196	Расширять представления о растениях и животных разных сред обитания; развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.
	2.10	26. Знатоки. Дыбина, с.47	Расширять представления детей о богатстве рукотворного мира; обогащать знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.
	3.17	27. Поливка комнатных растений. Горькова, с.198	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки, расширение кругозора, знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами полива комнатных растений.



	4.24	28. Мое Отечество – Россия. Дыбина, с.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.
	5.31	29. Экскурсия в весенний парк. Горькова, с.208	Учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь.
	2.07	30. Путешествие в прошлое счетных устройств. Дыбина, с.51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.
	3.14	31. Космос. Вселенная. Звезды. Горькова, с.209	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию; воспитывать уважение к труду космонавтов.
	4.21	32. Космос. Дыбина, с.53	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
	5.28	33. Птицы нашего края. Горькова, с.211	Развивать любовь и интерес детей к природе; формировать реалистическое отношение о птицах; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Май	1.05	34. Путешествие в прошлое светофора. Дыбина, с.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.
	2.12	35. Лес весной. Весенние первоцветы. Горькова, с.214	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, расширить знания о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.
	3.19	36. К дедушке на ферму. Дыбина, с.56	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимания е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
	4.26	37. Солнечные лучики. Горькова, с.223	Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.

Образовательная область – **Познавательное развитие**

Вид деятельности - **ФЭМП**

Возрастная группа - **6-7 лет**

Дата		Регламентированная деятельность	
Месяц	Неделя/ число	№ Тема ОД, стр.	Программные задачи
1	2	3	4
Сентябрь		№ 1, стр.17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		№ 2, стр.17 (повторение)	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		№ 3 стр.18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
		№4, стр.18 (повторение)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
		№5, стр.20	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

	№6, стр.21	<p>Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
	№7, стр.24	<p>Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>
	№8, стр.25	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
Октябрь	№ 9, стр.27	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>
	№10, стр.30	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
	№11, стр.32	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p>

		<p>Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное называние дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>
	№12, стр.34	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>
	№13, стр.36	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>
	№14, стр.38	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
	№15, стр.41	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью</p>

			условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№16, стр.44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
		№ 17, стр.46	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Ноябрь		№18, стр.48	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.
		№19, стр.51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№20, стр.54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в

		<p>пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	№21, стр.55	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	№22, стр.58	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	№23, стр.61	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
	№24, стр.64	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
	№ 25, стр.67	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10</p>

			<p>копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>
Декабрь		№26, стр.69	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>
		№27, стр.71	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>
		№28, стр.73	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
		№29, стр.76	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>
		№30, стр.77	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>•Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
		№31, стр.80	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>
		№32, стр.83	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>

	№ 33, стр.85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь	№34, стр.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№35, стр.90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№36, стр.93	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
	№37, стр.95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№38, стр.96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	№39, стр.98	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	№40, стр.100	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль	№ 41, стр.101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№42, стр.103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.



			<p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
		№43, стр.106	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.</p> <p>Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>
		№44, стр.109	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
		№45, стр.111	<p>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
		№46, стр.114	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
		№47, стр.116	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
		№48, стр.118	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>
Март		№ 49, стр.120	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>
		№51, стр.123	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

			Развивать внимание.
		№50, стр.126	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
		№51, стр.128	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№52, стр.130	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
		№53, стр.132	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
		№54, стр.134	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель		№55, стр.136	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№ 56, стр.138	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№57, стр.140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№58, стр.143	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№59, стр.145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№60, стр.147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№61, стр.149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№62, стр.151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№63, стр.153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		№64	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		№65	Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
		№66	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№67	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№68	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

		№69	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
		№70	<p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Отрабатывать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
		№71	<p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Отрабатывать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>

## Образовательная область – Речевое развитие

Вид деятельности -«Развитие речи»

Возрастная группа - 6-7 лет

Дата		Регламентированная деятельность	
Месяц	Неделя/ число	Тема занятий	Программные задачи
1	2	3	4
Сентябрь		1.Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Октябрь		2. Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
		3. Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
		4.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет,правильно строить предложения.
		5. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди

Ноябрь		<p>6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»</p> <p>7. Работа с сюжетной картиной</p> <p>8. Беседа о А. Пушкине</p> <p>9. Лексико-грамматические упражнения</p> <p>10. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p>	<p>сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Активизировать речь детей.</p>
Декабрь		<p>11. Русские народные сказки</p> <p>12. Вот такая история</p> <p>13. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы – мне»</p> <p>14. На лесной поляне</p> <p>15. Небылицы-перевёртыши</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>
Январь		<p>16. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>17. Лексические игры и упражнения.</p> <p>18. Чтение сказки К. Паустовского</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>

Февраль		<p>«Тёплый хлеб»</p> <p>19. Работа с иллюстрированными изданиями сказок</p> <p>20. Звуковая культура речи</p> <p>21. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p>22. Произведения Н. Носова</p>	<p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».</p> <p>Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>
Март		<p>23. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>24. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>25. Работа по сюжетной картине</p>	<p>Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>
Апрель		<p>26. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>27. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</p> <p>28. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>29. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>30. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</p>	<p>Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>
Май		<p>31. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»</p>	<p>Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p>

		<p>32. Весна идёт, весне дорогу!</p> <p>33. Чтение былины «Садко»</p> <p>34. Рассказы по картинкам</p> <p>35. Пересказ сказки «Лиса и козёл»</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Познакомить детей с былиной «Садко».</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>
--	--	--	---

Образовательная область – **Художественно-эстетическое развитие**

Вид деятельности - **Рисование**

Возрастная группа - **6-7 лет**

Дата		Регламентированная образовательная деятельность
Месяц	Неделя/число	Тема занятий
1	2	3
Сентябрь		1. Рисование «Лето» 2. Декоративное рисование на квадрате 3. Рисование «Кукла в национальном костюме» 4. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» 5. Рисование «Золотая осень» 6. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 7. Рисование по замыслу «На чём люди ездят» (На чём бы ты хотел поехать?) 8. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»
Октябрь		9. Рисование с натуры «Ветка рябины» 10. Рисование с натуры «Комнатное растение»

Ноябрь	<p>11. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»  12. Рисование «Город (село) вечером»  13. Декоративное рисование «Завиток»  14. Рисование «Поздняя осень»  15. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»  16. Рисование «Мы идём на праздник с флагами и цветами»  17. Рисование «Праздник урожая в нашем селе»</p>
Декабрь	<p>18. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»  19. Рисование «Как мы играем в детском саду»  «Во что я люблю играть в детском саду»  20. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи  21. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи  22. Рисование «Наша любимая подвижная игра»  («Кошки – мышки»)  23. Декоративное рисование  24. Рисование «Волшебная птица»</p>
Январь	<p>25. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»  26-27. Рисование «Сказка о царе Салтане»  28. Рисование «Зимний пейзаж»  29. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»  30. Декоративное рисование «Букет цветов»  31. Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)  32. Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек и др.)  33. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»  34. Рисование «Иней покрыл деревья»</p>
Февраль	<p>35-36. Рисование «Новогодний праздник в детском саду»  37-38. Рисование «Сказочный дворец»  39. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи  40. Рисование «Сказочное царство»  41. Рисование «Наша армия родная»</p>
Март	<p>42. Рисование «Зима»  43. Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»  44-45. Рисование «Конёк – Горбунок»  46. Рисование с натуры «Ваза с ветками»  47. Рисование «Уголок групповой комнаты»  48. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»  49-50. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»</p>
	<p>51-52. Рисование «Ранняя весна»  53. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»  54. Рисование «Мой любимый сказочный герой»  55. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»  (по мотивам народной росписи)  56-57. Рисование «Обложка для книги сказок»  58-59. Рисование «Лети, ракета, к звёздам»</p>



Апрель	60. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) 61. Рисование «Субботник» 62-63. Рисование «Разноцветная страна» 64. Декоративное рисование «Салфетки для кукол» 65. «Семья на отдыхе» 66. Рисование «Первомайский праздник в городе (в посёлке)»
Май	67. Рисование «Цветущий сад» 68. Рисование «Весна» 69 – 70. Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») 71. Декоративное оформление закладки для книги  72. Рисование по замыслу «Родная страна» 73. Рисование «Здравствуй, лето»

Образовательная область – **Художественно-эстетическое развитие**

Вид деятельности – **Лепка\Аппликация**

Возрастная группа - **6-7 лет**

месяц	Тема занятий
Сентябрь	1 Лепка «Фрукты для игры в магазин»  2 Аппликация «Осенний ковер»  3 Лепка «Корзина с грибами»  4 Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)
Октябрь	5 Лепка «Девочка играет в мяч»  6 Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)  7 Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция)  8 Аппликация «Праздничный хоровод»
Ноябрь	9 Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»

Декабрь	<p>10 Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p> <p>11 Лепка по замыслу</p> <p>12 Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p> <p>13 Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)</p> <p>14 Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>15 Лепка «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>16 Аппликация «Пригласительный билет на ёлку»</p>
Январь	<p>17 Лепка «Дед Мороз»</p> <p>18 Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>19 Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)</p> <p>20 Аппликация по замыслу</p>
Февраль	<p>21 Лепка «Как мы играем зимой»</p> <p>22 Аппликация «Корабли на рейде»</p> <p>23 Лепка «Пограничник с собакой»</p> <p>24 Аппликация по замыслу (Поздравительная открытка для папы»)</p>
Март	<p>25 Лепка «Конек-Горбунок»</p> <p>26 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>27 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</p> <p>28 Аппликация «Новые дома на нашей улице»</p>
Апрель	<p>29 Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»</p>

Май	30	Аппликация «Радужный хоровод»
	31	Лепка «Декоративная пластина»
	32	Аппликация «Полет на Луну»
	33	Лепка «Персонаж любимой сказки»
	34	Аппликация «Радужный хоровод»
	35	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»
	36	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»

Образовательная область – **Физическое развитие**

Вид деятельности - **Физкультура**

Возрастная группа - **6-7 лет**

### Сентябрь

неделя	Образовательная деятельность		Программные задачи
<b>1</b>	1	№ 1 стр. 9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр. 10 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.11 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

<b>2</b>	1	№ 4 стр.11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	2	№ 5 стр. 13 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 14 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании объектов друг друга; развивать внимание и быстроту движений.
<b>3</b>	1	№ 7 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (с кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползании гимнастической скамейке.
	2	№ 8 стр. 16 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
<b>4</b>	1	№ 10 стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки чередованием.
	2	№ 11 стр.18 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр.18 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

### Октябрь

<b>Неделя</b>	<b>образовательная деятельность по физическому развитию</b>	<b>Программные задачи</b>	
<b>1</b>	1	№ 13 стр.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2	№ 14 стр.21 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках чередованием.

2	1	№ 16 стр. 22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в игре с мячом.
	2	№ 17 стр. 23 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 мин); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	1	№ 19 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; прыжками; упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения; умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	1	№ 22 стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 23 стр.28 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

### Ноябрь

Неделя	Образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1 № 25 стр.29 2 № 26 стр. 32 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

	3	№ 27 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторять игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1 2	№ 28 стр.32 № 29 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	3	№ 30 стр.34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбу с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.
3	1 2	№31 стр.34 № 32 стр. 36 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по ведению мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье по скамейке на равновесии.
	3	№ 33 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
4	1 2	№ 34 стр. 37 № 35 стр.38 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторять упражнения в прыжках и на равновесии.
	3	№ 36 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

### Декабрь

Неделя	Образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи

<b>1</b>	<b>1</b>	№ 1 стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развитие ловкости в упражнениях с мячом.
	<b>2</b>	№ 2 стр.41 Л.И. Пензулаева	
	<b>3</b>	№ 3 стр.41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
<b>2</b>	<b>1</b>	№ 4 стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	<b>2</b>	№ 5 стр. 43 Л.И. Пензулаева	
	<b>3</b>	№ 6 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках, на внимание.
<b>3</b>	<b>1</b>	№ 7 стр.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развитие ловкости и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	<b>2</b>	№ 8 стр. 46 Л.И. Пензулаева	
	<b>3</b>	№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом; упражнения в прыжках, на равновесии.
<b>4</b>	<b>1</b>	№ 10 стр. 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.
	<b>2</b>	№ 11 стр.48 Л.И. Пензулаева	
	<b>3</b>	№ 12 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер в метании снежков на дальность.

**Январь**

Неделя	Образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр.49 № 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие: ходьба по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах с препятствием.
	3	№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами: ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками: скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Морсика».
2	1 2	№ 16 стр.52 № 17 стр. 53 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с ползанием по скамейке.
	3	№ 18 стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнять в элементах хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	1 2	№ 19 стр.54 № 20 стр.56 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	3	№ 21 стр.56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друга на санках.
4	1 2	№ 22 стр.57 № 23 стр.58 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	3	№ 24 стр.58 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить и повторить «Скользящий шаг».

Февраль



Неделя	Образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр.59 № 26 стр. 60 Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навыки энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 27 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по указанию воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.
2	1 2	№ 28 стр.61 № 29 стр. 62 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для развития прыжков с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или скакалку).
	3	№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	1 2	№31 стр.63 № 32 стр.64 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	3	№ 33 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	1 2	№ 34 стр.65 № 35 стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	3	№ 36 стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди сходства»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

## Март

Неделя	Образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1 № 1 стр.72 2 № 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	3 № 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания прыжками и мячом.
2	1 № 4 стр. 74 2 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспы, повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	3 № 6 стр.75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	1 № 7 стр.76 2 № 8 стр.78 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	3 № 9 стр. 78 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения прыжками, с мячом.
4	1 № 10 стр.79 2 № 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять детей на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесии прыжки.
	3 № 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

## Апрель

Неделя	Образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1 № 13 стр. 81 2 № 14 стр.82 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	3 № 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом прыжками.
2	1 № 16 стр.83 2 № 17 стр.84 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках на длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	3 № 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 № 19 стр. 84 2 № 20 стр.86 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в колонну по два); в метании мешочков на дальность, в ползаниях на равновесии.
	3 № 21 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с мячом на равновесии.
4	1 № 22 стр.87 2 № 23 стр.88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения на равновесии, в прыжках и с мячом.
	3 № 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые упражнения прыжках, с мячом.

## Май

Неделя	Образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1 № 25 стр.88 2 № 26 стр.89 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при хо повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одн бросании малого мяча о стенку.
	3 № 27 стр.90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносл развивать точность движений при переброске мяча друг другу движения; упражнять в прыжках через короткую скакалку; по упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	1 № 28 стр. 90 2 № 29 стр. 91 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	3 № 30 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; пов упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 №31 стр.92 2 № 32 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кр ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, прыжках, в равновесии.
	3 № 33 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кр ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, прыжках, в равновесии.
4	1 № 34 стр. 95 2 №35 стр. 96 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнала повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; у в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в
	3 №36 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражня заданиях с мячом.

