



***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СШ № 1»
на 2018/2023 гг***

Оглавление

1. Паспорт программы развития МБОУ «СШ № 1» г. Касимова.....	4
1.1.Цель Программы	4
1.2. Основные задачи Программы.....	4
1.3.Индикаторы для оценки достижения результатов.	5
1.4.Ожидаемые результаты реализации Программы.	10
1.5. Принципы развития Программы.	12
1.6. Социальные партнеры школы	12
1.7.Нормативная база, на основе которой разработана Программа:.....	13
2. Информационная справка.....	15
2.1.Характеристика социо-экономической и социо-культурной ситуации...15	
2.2. История школы.....	14
2.3. Сведения об обучающихся	15
2.4.Традиции школы	16
2.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	17
2.6. Воспитательный процесс в школе.....	21
2.7.Здоровье детей.....	23
2.8. Характеристика социального статуса семей обучающихся.....	24
2.9. Характеристика педагогических кадров	25
2.10. Характеристика действующего программно-методического учебного и воспитательного процессов	25
3.Анализ социального заказа на образовательную деятельность МБОУ «СШ № 1»	27
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.....	29

5. SWOT-анализ потенциала развития.....	39
5.1. SWOT - анализ внутренних факторов развития школы.....	39
5.2. SWOT - анализ внешней среды.....	42
6. Концепция развития МБОУ «СШ 1».....	45
6.1. Образовательная политика школы.....	46
6.2. Модель выпускника МБОУ «СШ № 1» как система целевых ориентиров деятельности школы.	47
6.3. Модель учителя МБОУ «СШ № 1».....	48
6.4. Методологические и теоретические основания образовательной деятельности обновленной школы.....	49
6.5. Модель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» муниципального образования – городской округ город Касимов в рамках реализации концепции развития учреждения на 2018-2023 гг.....	50
7. Индикаторы и результаты развития	52
8. План мероприятий по реализации программы развития МБОУ «СШ № 1 »	56

1. Паспорт программы развития МБОУ «СШ № 1»

Настоящая Программа развития МБОУ «СШ № 1» (далее Программа) определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Государственный заказчик - Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования - городской округ г. Касимов.

Разработчик Программы - педагоги, инициативная группа родителей, социальные партнеры, члены общественной организации школьников под руководством директора школы Федюниной Е.В., заместителей директора Куликовой Н.Г., Клюкиной Н.В., Буркиной И.А., председателя Управляющего совета школы Бороненко Д.А.

1.1. Цель Программы

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире, стремящихся к овладению опытом духовно-нравственного познания, освоению ценностей национальной культуры.

1.2. Основные задачи Программы:

- обеспечить современное качество образовательной среды для развития участников образовательного процесса;
- обеспечить достижение каждым обучающимся государственного образовательного стандарта и развитие способностей каждого школьника;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;
- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- гарантировать безопасность жизни и здоровья в школьной среде;
- обеспечить эффективность и ответственность в управлении школой;
- сформировать адекватную и объективную систему оценки деятельности школы;

– развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Сроки реализации Программы: 2018г. - 2023г.

Основные направления реализации Программы развития школы:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

2. Реализация новых образовательных стандартов, создание обогащенной развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума.

3. Совершенствование мастерства педагогических кадров, развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Совершенствование процесса информатизации образования.

1.3. Индикаторы для оценки достижения результатов.

1. Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся.

1.1. Доля самостоятельной деятельности обучающихся и ее рост по мере продвижения к старшей школе (в % роста числа обучающихся по сравнению с 2018 годом) к 2023 году:

девятиклассники – 36%,

одинадцатиклассники – 61%.

1.2. Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в старших классах к 2023 году через факультативы и элективные курсы (в % от числа учащихся 8-11 классов):

десятиклассники – 35%,

одинадцатиклассники – 50%.

1.3. Наличие условий для обучения детей со специальными потребностями (в % от числа детей школы с такими потребностями):

2018 год – 7%,

2019 год – 12%,

2020 год – 15%,

2021 год – 16%,
2022 год – 19%,
2023 год – 25%.

1.4. Наличие личностных психолого-педагогических, профессиональных и социальных проб для обучающихся вне школы (в % от числа обучающихся):

2018 год – 3%,
2019 год – 5%,
2020 год – 7%,
2021 год – 10%,
2022год – 20%,
2023 год – 40%.

1.5. Проектная деятельность как элемент учебного плана или образовательных программ (школьных спецкурсов и спецсеминаров по социальному проектированию для старшеклассников и педагогов):

2018 год – 4%,
2019 год – 7%,
2020 год – 12%,
2021 год – 15%,
2022 год – 17%,
2023 год – 35%.

1.6. Социальные практики обучающихся как обязательный элемент плана работы школы (% вариативных социальных практик):

2018 год (для 1-4 классов) – 80%,
2019 год (для 5-9 классов) – 90%,
2020 год (для 10-11 классов) – 100%.

2. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания в ходе реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО.

2.1. Количество педагогов, освоивших концептуально-методологические основы нового образовательного стандарта:

2018 год – 100%,
2019 год – 100%,
2020 год – 100%.

2.2. Количество учителей, поэтапно внедряющих новый образовательный стандарт:

2018-2019гг. - 25%,
2019-2020гг. - 50%,
2020-2021гг. - 75%,
2021-2022гг. - 100%,
2022-2023гг. – 100%.

- 2.3. Количество учителей школы, способных провести экспертизу преимуществ нового образовательного стандарта для формирования самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся:
- 2018-2019гг. - 35%,
 - 2019-2020гг. - 40%,
 - 2020-2021гг. - 50%,
 - 2021-2022гг. - 95%,
 - 2022-2023гг. - 100%.

3. Рост мастерства педагогов школы.

- 3.1. Количество педагогов, использующих интерактивные методы обучения:
- 2018 год - 35%,
 - 2019 год - 50%,
 - 2020 год - 65%,
 - 2021 год - 80%,
 - 2022 год - 95%,
 - 2023 год – 100%.
- 3.2. Количество педагогов, использующих информационно коммуникационные технологии в своей работе:
- 2018 год - 45%,
 - 2019 год - 55%,
 - 2020 год - 65%,
 - 2021 год - 75%,
 - 2022 год - 98%,
 - 2023 год – 100%
- 3.3. Количество педагогов, ведущих спецкурсы и спецсеминары по проблемам развития личности:
- 2018 год - 12%,
 - 2019 год - 15%,
 - 2020 год - 20%,
 - 2021 год - 25%,
 - 2022 год - 30%,
 - 2023 год - 55%
- 3.4. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации (не реже 1 раза в 3года):
- 2018 год - 100%,
 - 2019 год - 100%,
 - 2020 год - 100%,
 - 2021 год - 100%,
 - 2022 год - 100%,
 - 2023 год – 100%.

- 3.5. Количество педагогов, прошедших аттестацию по новой форме к общему количеству педагогов школы:
- 2018 год - 12%,
 - 2019 год - 29 %,
 - 2020 год - 37%,
 - 2021 год - 50%,
 - 2022 год - 65%,
 - 2023 год – 100%.

4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности школы через образовательный мониторинг.

- 4.1. Наличие шкалы достижений школы в соответствии с индикаторами.
- 4.2. Наличие электронной версии отслеживания достижений школы по индикаторам и по показателям.
- 4.3. Наличие открытой базы данных по всем направлениям достижений школы из электронной версии.
- 4.4. Формирование и публичное представление аналитических материалов, оценивающих собственное развитие школы через публичный доклад директора школы.
- 4.5. Создание системы общественной оценки деятельности учителя для новой системы оплаты труда.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, выработка у них способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

- 5.1. Наличие здоровые берегающих технологий в школе (в % от числа здоровые берегающих технологий в г. Касимове):
 - 2018г. - 10%,
 - 2019г.- 25%,
 - 2020г.- 40%,
 - 2021г. - 56%,
 - 2022г. – 75%,
 - 2023г. – 100%.
- 5.2. Наличие профилактических программ.
- 5.3. Наличие службы психологической поддержки и коррекции.
- 5.4. Использование ресурсов социальных партнеров для формирования условий безопасной и здоровой школьной среды.

6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

- 6.1. Количество детей, занимающихся в кружках, секциях, объединениях школы:
 - 2018г. - 30%,
 - 2019г. - 45%,

2020г. - 50%,
2021г. - 60%,
2022г. - 65%,
2023г. – 80%.

6.2. Количество детей, занимающихся в кружках, секциях, объединениях города:

2018г. – 40 %,
2019г. –50%,
2020г. - 60 %,
2021г. - 65%,
2022г. - 70%,
2023г. – 100%.

6.3. Количество детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах города Касимова:

2018г. - 15%,
2019г. - 25%,
2020г. - 37%,
2021г. - 50%,
2022г. - 65%,
2023г. - 90%.

6.4. Количество детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах Рязанской области:

2018г. - 3%,
2019г. - 5%,
2020г.- 10%,
2021г.- 15%,
2022г.- 17 %,
2023г. – 25%.

6.5. Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов (в % от числа участвующих):

2018г. – 2%,
2019г. – 3%,
2020г. – 5%,
2021г. – 7%,
2022г. – 10%,
2023г. - 25%.

7. Повышение роли воспитания в образовательном процессе в решении проблем социализации детей.

7.1. Наличие школьной программы воспитания и социального развития.

Контроль и мониторинг хода реализации Программы:

- Управляющий совет школы - через специально созданную группу – 2 раза в год;
- Администрация школы в ходе внутришкольного контроля не реже 1-го раза в четверть.

1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.
2. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания в ходе реализации нового образовательного стандарта.
3. Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов.
4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности школы через образовательный мониторинг.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, выработка у них способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.
7. Повышение роли воспитания в образовательном процессе, в решении проблем социализации детей.
8. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
9. Совершенствование материально-технической базы школы.

В области управления образовательной системой:

1. Формирование открытой, информационно и технологически оснащенной системы управления образовательного учреждения.
2. Создание системы общественного соуправления образовательным учреждением (совершенствование работы Управляющего совета школы).
3. Совершенствование системы работы детских организаций школы.

В области содержания образования:

1. Обеспечение доступности образования в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, внедрения ФГОС СОО.
2. Создание школьной системы оценки качества.
3. Разнообразие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования.

4. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, социальному заказу, при сохранении ресурсов здоровья обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.
6. Обеспечение благоприятных условий для развития способностей каждого учителя и ученика в образовательном процессе.
7. Обеспечение объективной оценки результатов образования обучающихся (количество обучающихся, поступивших в учебное заведение высшего образования по результатам ЕГЭ, должно увеличиться до 80%).
8. Достижение обучающимися качественных показателей модели выпускника.
9. Создание единого образовательного пространства.
10. Повышение функциональной грамотности выпускников школы: рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся.
11. Усиление социальной ориентации обучающихся и достижения социального развития получения образования.

В области кадрового обеспечения системы образования:

1. Модернизация методической службы.
2. Создание информационно оснащенной системы методической службы.
3. Обеспечение образовательного учреждения кадрами, способными на основе партнерских отношений работать в развивающейся образовательной среде учреждения и владеющими компетентностным подходом.
4. Увеличение доли учителей, работающих в инновационном режиме.
5. Увеличение количества учителей, реализующих федеральные государственные стандарты на основе компетентностного подхода.
6. Увеличение доли учителей с высшей квалификационной категорией.
7. Увеличение доли учителей, включенных в проектно-исследовательскую и интерактивную деятельность.

В области экономики образования:

1. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования.
2. Обеспечение развития учреждения за счет оптимизации системы распределения финансовых потоков.
3. Расширение перечня и улучшение качества платных образовательных услуг.
4. Увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования учреждения.

В области материально-технического обеспечения:

1. Обеспечение условий безопасности и сохранности жизни и здоровья обучающихся.
2. Соответствие основных фондов оборудования современным требованиям, обеспечивающим повышение качества образования.

В области информатизации системы образования:

1. Функционирование единой информационной среды ОУ г. Касимова, региона.
2. Повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников.
3. Пополнение школьной библиотеки медиатеки.
4. Продолжение оснащения кабинетов компьютерами.
5. Приобретение компьютерных программных средств и учебно-методических комплексов.
6. Преобразование сайта школы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

1.5. Принципы развития Программы.

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- ✓ программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и современное внесение корректив в планы;
- ✓ информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- ✓ вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- ✓ включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Социальные партнеры школы

Социальными партнерами школы являются:

- ✓ **Живихин Алексей Васильевич**, начальник главного научно-технического управления при Федеральной службе по техническому и экспертному контролю (ФСТЭК России)
- ✓ **Акчурин Ильнур Дамирович**, начальник филиала «Касимовское УПХГ» ООО «Газпром ПХГ»
- ✓ **Синтенков Андрей Владимирович**, генеральный директор ОАО «Специализированное управление № 2»
- ✓ **Совет отцов:**
Беляев Ю.О., председатель
Лунин В.Л.

**Семенов О.М.
Сарычев В.Н.
Муралеев Р.А.
Мосейчев В.Ю.**

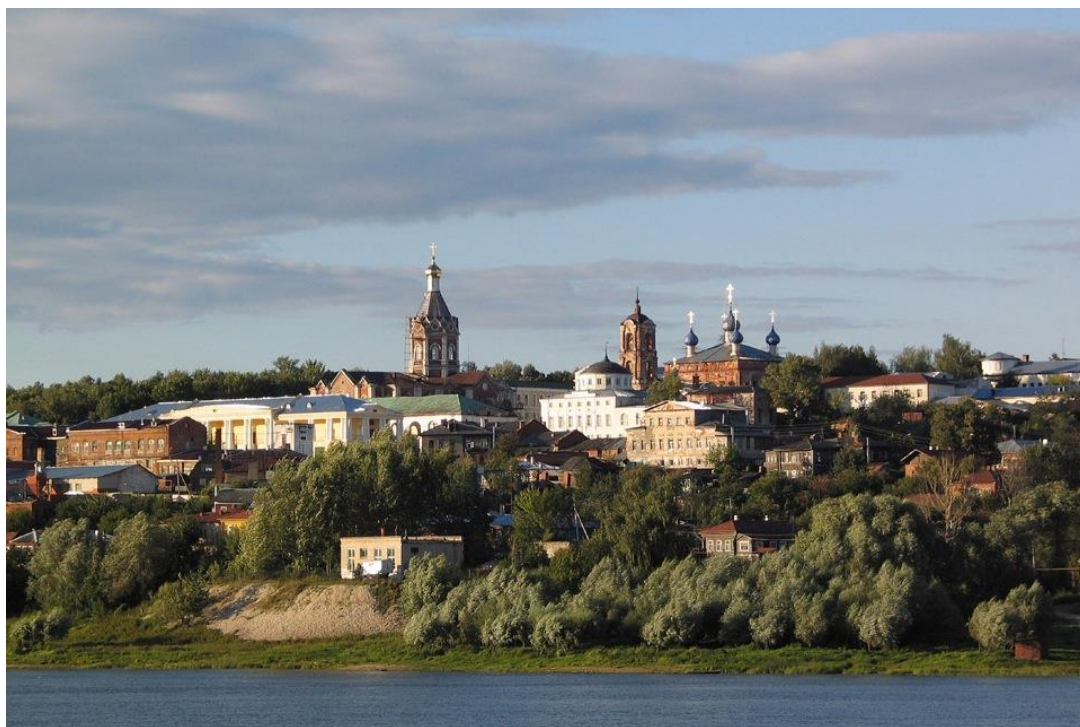
1.7. Нормативная база, на основе которой разработана Программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральные государственные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373);
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

2. Информационная справка

2.1. Характеристика социо-экономической и социокультурной ситуации

МБОУ «СШ № 1» г. Касимова располагается в центре города, в здании, которое является образцом традиционной русской архитектуры.



Касимов – типичный малый город России с населением 33 тысяч человек. Образование является одной из главных ценностей для жителей города, к какой бы социальной или возрастной группе они ни принадлежали.

В муниципальном бюджете расходы на образование занимают значительное место. В городе имеется 8 общеобразовательных учреждений, среди них одна опорная школа, две базовые со структурными подразделениями, школа-интернат и православная школа. Четыре средних профессиональных учебных заведения, музыкальная и художественная школы, 4 учреждения дополнительного образования, 6 учреждений культуры.

2.2. История школы.

Школа расположена в 3-х зданиях, построенных в 1815 году. Все здания приспособленные, изначально построены как жилые особняки. Общая площадь -3245,1м². В школе имеется 30 учебных помещений, оборудован кабинет информатики, типовые кабинеты физики, химии, математики, литературы и

географии, спортзал, тренажерный зал, актовый зал, 3 мастерских, помещение для приема пищи на 60 посадочных мест. Численность обучающихся - 871 человек, 36 классов, 11 групп продленного дня.

Школа работает в две смены, в режиме 5-дневной и 6-дневной учебной недели.

При выборе модели развития школы администрация и педагогический коллектив школы учитывали социальный заказ и потребности родителей, обучающихся, общественных структур.

Мониторинг потребностей социума, обучающихся и их родителей в образовательных услугах позволяет спроектировать образование в школе. Процесс развития школы – это умелое сочетание традиций и инноваций. За свой почти полутора вековой возраст школа всегда была результативной и конкурентоспособной в образовательном пространстве города. Об этом свидетельствуют многочисленные показатели внешней и внутренней экспертизы деятельности учреждения. Каждый завершающий этап в реализации комплексно-целевой программы – это очередной этап развития школы.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы школы позволяет сделать вывод, что цели, которые ставились Программой развития образовательного учреждения на период 2013-2017 годы, в основном достигнуты:

Педагоги вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность.

Модернизирован существующий учебно-методический комплекс.

Реализована модель выпускника и получены запланированные результаты. Выпускник школы:

- демонстрирует знания о социально-экономических процессах и высказывает умозаключения на уроках;
- знает основы культуры своего народа, коммуникативен, толерантен;
- участвует в школьных, муниципальных, региональных и других социальных практиках;
- владеет знаниями и практическими навыками для включения в социально-деятельностный механизм общества;
- достигает определенный образовательный стандарт для успешной адаптации в социально-экономической среде.

2.3. Сведения об обучающихся

В 2010-2011 учебном году школе присвоен статус базовой школы со структурным подразделением «Начальная школа – детский сад».

В текущем году в школе функционирует 36 классов, в которых обучается 871 школьник, из них:

- мальчиков - 410;
- девочек - 461.

2 уровень обучения (начальная школа) - 1-4 классы (13 классов);

в них обучается – 324 человека; из них:

- мальчиков – 146 человек;
- девочек – 178 человек.

3 уровень обучения (основная школа) - 5-9 классы (19 классов);
в них обучается – 451 человек; из них:

- мальчиков – 219 человек;
- девочек – 232 человека.

4 уровень обучения (средняя школа) - 10-11 классы (4 класса);
в них обучается – 96 человек; из них:

- мальчиков – 45 человека;
- девочек – 51 человек.

В **структурном подразделении** обучается 99 школьников (4 класса начальной школы), 8 дошкольных групп - численностью 165 детей.

2.4. Традиции школы

Основными традициями школы являются:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям обучающихся, общества и государства,
- предшкольное обучение,
- социальное партнерство, наставничество,
- использование в образовательном процессе новых форм, методов и способов обучения (интерактивные, исследовательские, проектные) и современных развивающих технологий обучения.

Наряду с праздниками, характерными для любого ОУ, традиционными стали и торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России, Рязани и Касимова, предметные декады, спортивные соревнования, праздники с обучающимися и их родителями, выставки художественных работ обучающихся и работ прикладного творчества.

В МБОУ «СШ № 1» стали традиционными следующие мероприятия:

- ✦ День знаний;
- ✦ День учителя;
- ✦ Посвящение в первоклассники;
- ✦ День матери;
- ✦ День дублера;
- ✦ Осенняя пара;
- ✦ Выпуск школьной газеты «Наша»;
- ✦ Акции «Я уже большой», «Мы разные, но мы вместе», «Свет в окне», «Открытка ветерану»;
- ✦ Мама, папа, я – спортивная семья;
- ✦ День здоровья;
- ✦ Звездный дождь;
- ✦ А ну-ка, девочки! Рыцарский турнир.
- ✦ Волонтерское движение и др.

2.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой носит государственно-общественный характер и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, родительское собрание, Совет старшеклассников, Методический совет, родительский комитет.

Основу структурно-функциональной модели составляют взаимосвязанные уровни всех участников образовательного процесса: директор, его заместители, члены Управляющего совета школы, учителя, родители, и, главное, обучающиеся, а также органы ученического самоуправления. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Содержание образовательного процесса.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, где находят отражение двухсменность занятий (во второй смене обучается 10% обучающихся), пяти-шестидневная учебная неделя и 40-минутная продолжительность уроков.

Основные задачи, которые педагогический коллектив решает в течение ряда лет:

- обеспечение качества образования в логике компетентностного подхода в целях его соответствия социальным требованиям через совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся школы;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи и социума в вопросах обучения и воспитания детей;
- формирование успешной личности.

В школе выделяются три уровня обучения: второй уровень (1-4 классы), третий уровень (5-9 классы), четвёртый уровень (10-11 классы). Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса. Текущий учебный год характеризуется следующими особенностями:

- реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- подготовка к внедрению ФГОС СОО;
- подготовкой к ЕГЭ в 11-х классах;
- подготовкой к ОГЭ в 9-х классах;
- продолжением развития личностно-ориентированного обучения, обучения обучающихся основным ключевым компетенциям, созданием условий для дифференциации и индивидуализации обучения;
- продолжением работы по формированию прочных, устойчивых знаний основных наук, повышение мотивации обучающихся;

- осуществлением постоянного контроля над работой учителей со слабоуспевающими обучающимися;
- осуществлением постоянного контроля над работой учителей с одаренными обучающимися;
- организацией и проведением контроля над подготовкой обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в связи с изменениями ее условий (введение итогового собеседования);
- продолжением работы по внедрению современных форм, методик, технологий обучения и воспитания;
- усилением воспитательной направленности образовательного процесса, продолжением формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции, вовлечением всех сил социума в процесс воспитания подрастающего поколения.

Совершенствование структуры и содержания общего образования осуществляется через создание и апробацию новых учебных программ по новым нетрадиционным курсам, исследование и реализацию оптимальных вариантов учебных планов, разработку современных педагогических технологий, создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации и сохранения его здоровья.

Характеристика действующего учебного плана.

Учебный план МБОУ «СШ № 1» на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.12 № 212 – р (в редакции распоряжения Правительства Рязанской области от 03.06.13 № 250-р) «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897»;

12. Приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;

13. Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

14. Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

15. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

16. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

17. Письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

18. Приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

19. Письмом министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации»;

20. Примерным региональным учебным планом на 2018-2019 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области, утверждённым приказом министерства образования Рязанской области от 01.02.2018 № 243;

21. Уставом школы.

Учебный план МБОУ «СШ № 1» направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Нормативно-правовое обеспечение работы школы

Нормативно-правовую базу деятельности школы составляют Устав школы, утвержденный постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов 29 июля 2015г. № 1018, лицензия № 26-2405, выданная 19 августа 2015г. Министерством образования Рязанской области на бессрочный срок, свидетельство о государственной аккредитации № 26-0814, выданное 20 августа 2015г. Министерством образования Рязанской области на срок до 18 мая 2027г.

Режим работы школы

Обучение в школе организовано в две смены (4 класса из 36 обучаются во второй смене). Школа работает в условиях пятидневной недели в 1-7-х классах и шестидневной в 8-11 классах. Начало занятий в 8.00.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки составляет в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа, в 5-х – 29 часов, в 6-х – 30 часов, в 7-8-х – 32 часа, в 9-х – 36 часов, в 10-11-х – 37 часов.

Во второй половине дня работают 11 групп продленного дня, проводятся факультативные курсы, организована внеурочная деятельность, работают объединения дополнительного образования, спортивные секции, ведутся индивидуальные консультации.

2.6. Воспитательный процесс в школе.

Вся система воспитательной работы школы построена на основе компетентно - ориентированного подхода, она охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, способствует взаимодействию коллективов (ученического, педагогического, родительского), что позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через полезную творческую деятельность.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1.Продолжить работу по приобщению обучающихся к началам национальной народной культуры для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- 2.Расширить сотрудничество школы с родителями в сфере патриотического воспитания, совершенствовать его формы.
- 3.Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных производств.
- 4.Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; максимально привлекать детей из семей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, к занятиям кружков, секций.
- 5.Продолжить развитие деятельности первичной организации РДШ как важного инструмента в системе воспитательной работы школы.
- 6.Формирование экологической и трудовой культуры, бережного отношения к природе и ресурсам своего города и государства через благоустройство и озеленение школьной территории, эстетическую организацию труда.

Эти задачи реализуются через:

- ✓ школьные воспитательные программы: «Патриот России», «Мы вместе», «Здоровье», «Школьное правительство как форма воспитания гражданской ответственности обучающихся», «Ступени»;
- ✓ вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- ✓ создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- ✓ взаимодействие с учреждениями культуры, городскими объединениями дополнительного образования, с общественными организациями;
- ✓ организацию общешкольных мероприятий;
- ✓ организацию предметных и тематических недель;
- ✓ итоговых линеек и дежурств по школе;
- ✓ оформительскую и трудовую деятельность;
- ✓ проведение спортивных мероприятий и соревнований;
- ✓ работу ученического самоуправления и деятельность РДШ.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитательная работа школы строилась по основным направлениям:

- семейное воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- общекультурное воспитание;
- социальное.

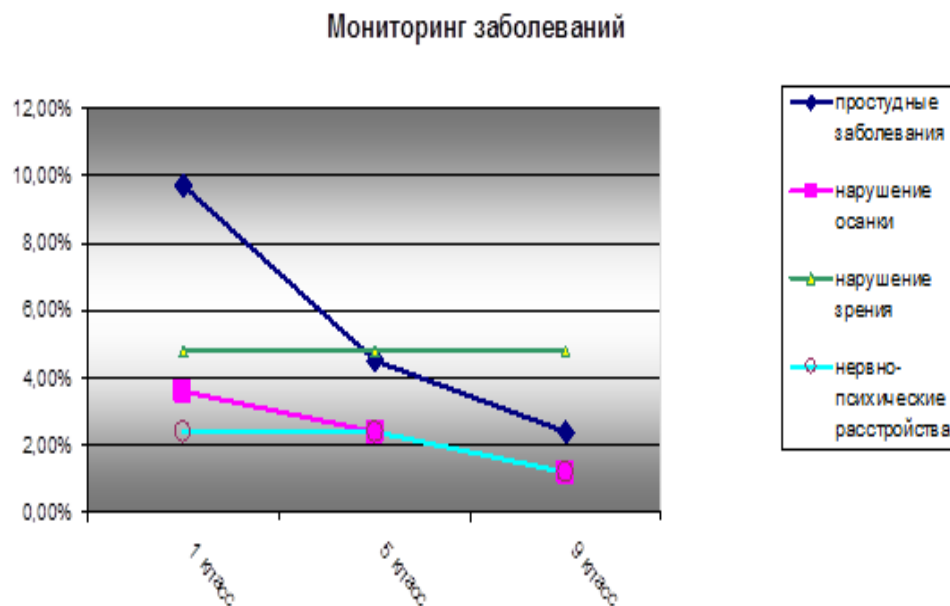
2.7. Здоровье детей.

В центре внимания администрации и педагогического коллектива находится сохранение и поддержка здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, создание безопасной здоровой среды. Систематически проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Анализ проведенных мониторингов показывает, что процент здоровых детей остается стабильным (данные мониторинга состояния здоровья обучающихся по группам здоровья и по основным видам заболевания свидетельствуют о положительной динамике улучшения здоровья детей (2016 год – 45,6%, 2017 год – 49,3%, 2018 год – 52,6% с 1 группой здоровья).

В учебный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии, реализуется план физкультурно-оздоровительной работы в школе. С целью увеличения двигательной активности в школе введен третий час физической культуры (охват 100% учащихся дополнительной двигательной активностью).

Ежегодно проводится плановая диспансеризация, определяется медицинская группа, планируется коррекция здоровья.

Спортивно-оздоровительная деятельность школы направлена на пропаганду здорового образа жизни, внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В школе традиционно работают секции волейбола, баскетбола, спортивного ориентирования, тенниса. В рамках занятий по внеурочной деятельности организован кружок «Шахматы». Проводятся Дни здоровья, спортивные праздники.



Число детей, находящихся на диспансерном учете, уменьшилось за 4 года на 4 %.

2.8. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Социальная среда семей обучающихся характеризуется следующими показателями:

№	Наименование категории	Кол-во
1.	Всего детей	871
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	7
3.	Дети – инвалиды	2
4.	Семьи, имеющие:	
	временную регистрацию в г. Касимове	8
	гражданство РФ	698
	в них детей	863
	гражданство СНГ	4
	в них детей	8
	Не имеют гражданства	---
в них детей	---	
5.	Семьи, в которых родители безработные	34
	В них состоят на бирже труда	1
6.	Многодетные семьи	104
	В них детей (всего)	372
	Из них:	254
	Учатся в школе	
	Находятся в дошкольном учреждении	88
	Получают бесплатное питание	
7.	Неполные семьи	129
8.	Матери – одиночки	24
9.	Малообеспеченные семьи	61
10	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1
	Родители, уклоняющиеся от воспитания	---
	Родители, злоупотребляющие алкоголем	1
	Родители, лишенные род. прав	---
	Родители, находящиеся в заключении	---
11.	Семьи (предположительно) с жестоким обращением	---
	Из них:	---
	В отношении взрослых	
	В отношении детей	---
12.	Учащиеся с девиантным поведением	4
	Из них:	4
	Состоят на учете в школе	
	Состоят на учете в ПДН ОВД	
	КДН	2
13.	Обучающиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины	---
14.	Обучающиеся, не посещающие школу без уважительной причины	---

2.9. Характеристика педагогических кадров.

В МБОУ «СШ № 1» работает сплоченный, профессиональный и компетентный коллектив педагогов, состоящий из 48 учителей в штате и 4 совместителей, а также директора, 2 заместителей по директору УР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по безопасности, заместителя директора по ИКТ, 3 воспитателей группы продленного дня, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, 2 педагогов-организаторов.

50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35% - первую категорию, 15% учителей соответствуют занимаемой должности.

72,3% педагогов школы имеют награды: 3,6% – Заслуженный учитель России, 10,7% - Отличник просвещения и Почетный работник общего образования РФ, 21% награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 37% - Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Для педагогического коллектива МБОУ «СШ № 1» характерны общая и профессиональная культура, оперативность мышления, креативные способности, разумная требовательность, сотрудничество и взаимоуважение обучающихся и учителей, создание атмосферы успеха, созидания, потребности к непрерывному повышению квалификации, целенаправленная совместная творческая экспериментальная деятельность педагогического коллектива, ориентированная на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых компетенций выпускников школы.

2.10. Характеристика действующего программно-методического учебного и воспитательного процессов.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе реализации системы образовательных программ с учетом концепции непрерывного образования. Школа работает по государственным программам, отвечающим требованиям ФГОС. Инновационные изменения содержания образования привели к разработке и внедрению в учебный процесс индивидуализированных, скорректированных программ.

Основными конкурентными преимуществами школы выступают:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, на 100% укомплектованный кадрами;

- порядок и дисциплина в школе;
- благоприятный психологический климат, способствующий росту авторитета и престижности школы в городе;
- сотворчество учителей, обучающихся и их родителей;
- функционирование уникального художественно-краеведческого музея имени И.И. Жукова, учителя рисования и черчения школы № 1, художника и поэта, участника Великой Отечественной войны.

3. Анализ социального заказа на образовательную деятельность МБОУ «СШ № 1»

Анализ состояния школы и ее внешней среды, наметивший тенденции их изменения, дает достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование имеет заметный сдвиг от прочного усвоения обучающимися имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в ВУЗы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. Речь идет о модели выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов. Таким образом, при подготовке молодого поколения к жизни в обществе выдвигается новая парадигма образования.

Личность, способная к самоопределению, саморазвитию, самореализации, становится социальной ценностью. Социальный заказ на подготовку такой личности оформлен и закреплен в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и стал целью деятельности системы образования. Закон обязывает осуществить переход системы образования России, ее региональных подсистем от школы простой осведомленности, частных умений и навыков, информации как предмета к методам мышления, техникам понимания, способам действия как единицам культуры, то есть к школе мышления, действия, развития способностей.

Наряду с общечеловеческими ценностями появляется ценность регионализации сознания и самосознания, обращения к исходным истокам - родовым корням человека. Отсюда формируется заказ образованию на восстановление культурно-исторических особенностей жизнедеятельности людей, населяющих данный край, на введение в структуру образования смыслообразующих компонентов жизни и жизнедеятельности людей на данной территории в историческом прошлом, настоящем, будущем. Таким образом, целью образования становится формирование регионального общественного самосознания как смыслообразующей базы для построения нового мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей.

Возрастают требования к способности школьников к самообучению и владению универсальными учебными действиями.

Основные целевые ориентиры в сфере образования направлены на формирование целевых компетенций учащихся, обеспечивающих конкурентоспособность российского образования, реализацию приоритетных направлений развития образования с целью повышения качества образования, его доступности.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологического опроса, проведенного школьным социальным педагогом с родителями, большинство родителей обучающихся выпускных классов считают главным

научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными и востребованными. Для большинства родителей основным является подготовка детей к поступлению в ВУЗы или учреждения среднего профессионального образования.

Социальный заказ оформлен в виде ценностных приоритетов государственной политики в сфере образования и касается образовательной подготовки личности, обладающей хорошим психическим и соматическим здоровьем, сформированными нравственными устоями, высоким уровнем гражданственности и патриотизма и защищенной, благодаря устойчивости своей личностной позиции, от негативных внешних влияний (включая манипулирование сознанием). Трудность работы с этим заказом состоит в том, что, имея конкретных носителей и проводников в лице органов государственного самоуправления, он не прописан на уровне нормативов, на основе которых эти органы осуществляют оценку и контроль деятельности школы. Работа с данным видом социальным образовательным заказом предполагает создание социальной инфраструктуры школы из числа внешних партнеров, способных стать субъектами управления школой.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

В течение последних пяти лет деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «СШ № 1» была направлена на реализацию стратегических и тактических задач, поставленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральной программой развития образования.

Для решения стратегических задач школы, внедрения инновационных технологий, расширяющих возможность развития личности, главным направлением в работе стало осуществление гуманизации и дифференциации образования и перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения. Педагогический коллектив в своей работе основное внимание уделял следующим направлениям: реализации ФГОС, поддержке талантливых детей, развитию учительского потенциала, школьной инфраструктуры, сохранению и укреплению здоровья школьников, интеграции основного и дополнительного образования.

Для этого в школе были составлены учебные планы с региональным и школьным компонентами на основе федерального базисного учебного плана, которые сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» МБОУ «СШ № 1» обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа также предоставляет школьникам, испытывающим затруднения в учебе, право получить бесплатную консультацию у учителя-предметника.

Администрация и педагогический коллектив, применяя оптимальные нестандартные формы и методы работы с детьми, требующими особого внимания, смогли сохранить контингент. Отсева из школы за последние пять лет нет. Все обучающиеся школы успешно перешли в следующий класс.

70% выпускников продолжают получать общее среднее образование непосредственно в стенах родной школы.

Сопоставление итогов работы школы за 2017-2018 учебный год с ведущей целью развития школы (повышение качества образования) показывает, что педагогическому коллективу удастся её реализовать. Так, из 82 выпускников 4 классов программы за курс начального образования освоили 100%, качество знаний составляет 58%, что коррелирует с результатами выпусков 2016, 2017 годов: освоение программ - 100%, качество – 60,9%; 58%. Наблюдается сохранение устойчивых положительных результатов по уровню обученности выпускников 4 классов в течение последних 3 лет.

Положительная динамика в уровне обученности в режиме проблемного анализа отмечается и по выпускникам 9 классов. В 2018 году программы за курс основной школы освоили 100% выпускников, качество знаний - 42 % (2016г. – успеваемость - 100 %, качество - 41%; 2017г. - успеваемость – 100%, качество – 42%). Более того, при сдаче ОГЭ большинство выпускников 9 классов подтвердили свои годовые оценки.

Показательны с позиции обученности результаты, достигнутые выпускниками 11 классов. Сопоставление результатов ЕГЭ 2018 года с результатами 2016 года в форме таблицы ярко демонстрирует устойчивость положительных результатов.

Предметы	2016			2017			2018		
	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	77	46	98	71	51	98	80	62	98
Математика	47	9	78	46	5	72	55	23	76
Биология	60	39	83	71	52	82	62	34	92
Информатика	58	42	73	53	50	55	67	46	83
Химия	65	52	78	70	41	83	83	72	98
Физика	50	24	76	53	12	83	56	46	76
Обществознание	56	18	88	54	36	84	64	20	86
Английский язык	72	52	92	17	17	17	-	-	-
Литература	65	65	65	82	82	82	48	47	50
История	61	34	78	49	34	79	54	35	82
География	37	7	92	48	27	68	21	21	21

Таким образом, с позиции уровня обученности проблемный анализ убеждает нас в правильности деятельности школы в течение последних пяти лет.

За эти годы нам удалось перейти на траекторию личностно-компетентностного подхода в учебно–воспитательном процессе.

В проблемное поле развития школы в ближайшие годы выходит вопрос внедрения системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время в процессе реализации основной образовательной программы школы с учетом требований ФГОС.

Проблемный анализ доказывает, что успешность школы по уровню обученности выпускников в истекшем учебном году достигнута благодаря

напряженной деятельности педагогов школы. 100% учителей на уроках использовали уровневую дифференциацию. Наиболее продуктивной она была, как свидетельствуют результаты внутришкольного контроля, у следующих учителей: Ивановой Г. Н., Гайдуковой Л. А., Воронцовой О. В., Юсовой Е. В., Ишкиной Н. А., Барышниковой Е. М., Шестаковой В. Е. Помимо высоких и устойчивых результатов в обучении этим учителям удалось сформировать коммуникативные и метапредметные компетенции. Как правило, обучающиеся этих учителей более успешны в школьных, муниципальных смотрах, конкурсах, требующих достаточной коммуникативной культуры, развитых языковых и коммуникативных компетенций.

Выявлены образовательные потребности и интересы обучающихся и запросы родителей, которые может удовлетворить школа при использовании часов вариативной части учебного плана и при организации внеурочной деятельности.

Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, включающая урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Ведется работа по оснащению школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

В МБОУ «СШ № 1» имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Одновременно с реализацией ФГОС в школе ведется работа по поиску и поддержке талантливых детей.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе реализуется программа «Одаренные дети», введено школьное ученическое Портфолио с целью учета индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, созданы необходимые условия для самореализации обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях).

Коллектив школы работал над созданием условий для сохранения здоровья обучающихся. Мониторинг здоровьесберегающей работы, проводимый в школе, показывает, что за последние пять лет заболевания нервной системы уменьшились с 9,2% до 6,2%, плоскостопие снизилось на 3%, стабилизировались заболевания сердечнососудистой системы, нарушения осанки. Вместе с тем не уменьшается количество детей с хронической патологией. Количество детей с вегето-сосудистой дистонией снизилось с 3,1% до 1,2%. Не сократились нарушения органов зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведение ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания. Данные выводы видны из приведенной таблицы.

	2014 г.		2015г.		2016 г.		2017г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Заболевания мочеполовой системы	10	1,4	11	1,53	14	1,8	12	1,3
Заболевания костно-мышечной системы	24	3,3	25	3,48	22	2,9	28	3,1
Заболевания органов дыхания	20	2,8	17	2,37	15	1,9	14	1,5
Заболевания глаз	45	6,3	36	5,02	46	4,6	36	4,1
Пониженное зрение	90	12,5	77	10,7	82	10,7	135	15,4
Заболевания ЛОР органов	31	4,3	22	3,06	29	3,8	28	3,1
Заболевания сердечно-сосудистой системы	22	3,1	19	2,65	19	2,5	17	1,2
Новообразования	3	0,4	2	0,28	1	0,13	1	0,1
Заболевания крови	4	0,5	2	0,28	2	0,26	3	0,3
Заболевания кожи	4	0,5	5	0,67	6	0,78	6	0,7
Врожденные аномалии	16	2,2	13	1,81	18	2,4	11	1,3
Заболевания эндокринной системы	52	7,1	36	5,01	28	3,7	29	3,3

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе действует специальная медицинская группа по физической культуре для детей, отнесённых к ней по медицинским показаниям. В настоящее время по специально разработанной программе в специальной медицинской группе занимаются 23 человека.

В школе созданы условия для увеличения спектра спортивных секций через расширение сотрудничества с детской спортивной школой и ФСК «Лидер». Налажено сотрудничество со специалистами ЦПМСС «Доверие» для психолого-педагогической поддержки детей, в ней нуждающихся.

С 2018 года в школе реализуется программа «Равные права – равные возможности» (создание модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в общую систему обучения и воспитания на 2018 – 2021 годы).

Для детей, которые не могут посещать учебное учреждение по медицинским показаниям, в школе организовано обучение на дому. Педагоги проводят занятия с детьми данной категории строго по расписанию, составленному с учётом

уровня работоспособности детей и согласованному с родителями учащихся. Учителя при работе с больными детьми строят учебный процесс на основе соблюдения СанПинов, ценностного отношения к здоровью, учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, чётко дозируют учебную нагрузку.

Положительная динамика, свидетельствующая о снижении количества детей с заболеваниями нервной системы, сердечно-сосудистой системы, нарушением осанки - результат целенаправленной работы медиков, образовательного учреждения по профилактике и предупреждению заболеваний за счет снижения «школьных факторов» и использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании обучающихся.

Проблемный анализ работы по здоровьесбережению показывает, что:

1. Недостаточен уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию обучающихся.
2. Неполны критерии оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся.

В связи с этим проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся остается актуальной и на 2018-2023гг. Решение данной проблемы будет обеспечено через организацию взаимодействия школы, учреждений здравоохранения, социальной защиты, общественности и родителей по созданию необходимых условий с целью укрепления здоровья детей: развитие спортивно-оздоровительной базы, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни, учет психофизиологических, гигиенических требований, санитарных норм и правил в школе.

В школе функционирует обеденный зал и буфет-раздаточная на 75 посадочных мест. Все обучающиеся имеют возможность получать горячее питание в виде комплексного обеда в соответствии с ежедневным меню. Для всех обучающихся школы организованы бесплатные завтраки. Питание витаминизировано, йодизировано. Обучающиеся пользуются муниципальными льготами при оплате питания.

Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. В рационе питания наших обучающихся неукоснительно соблюдается дифференцированный подход к энергетической ценности и содержанию белков, жиров, углеводов в зависимости от возраста (7 – 10 и 11 – 17 лет).

Проблемный анализ деятельности школы показывает, что недостаточная эффективность образовательного процесса объясняется следующим:

- нарастающее из года в год нездоровье детей, поступающих в нашу школу;
- неполнота сотрудничества учителя и ученика, так как в научно-методических материалах федерального, регионального и муниципального уровней мало практических рекомендаций по технике продуктивного сотрудничества.

Поэтому новая Программа развития школы ориентирована на реализацию проблемы: как в условиях новой социокультурной ситуации, осложняемой экономическими неурядицами и социальной напряженностью, сделать школу высокоорганизованным сообществом с прогрессивной системой ценностей и развитой культурой деятельности, позволяющими:

- преодолеть изначальную отчужденность ученика и учителя от содержания образования;
- сделать их реальными субъектами и настоящими партнерами по поводу собственного образования в школе;
- интегрировать преподавание и управление им, сделав способы управления содержанием образования, средством формирования личностных компетентностей обучающихся и педагогов;
- обновить весь уклад школьной жизни на принципах демократического управления;
- вывести качество образования в школе на более высокий уровень.

Основная идея Программы – создание в школе сильной организационной культуры, способной помочь растущему человеку стать субъектом собственной образовательной карьеры, усвоить накопленные обществом нравственные ценности и образцы культурной деятельности, обрести себя в них и взрастить собственную культуру через реализацию стандартов второго поколения. Предполагается постепенно ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей, внедрить документы, характеризующие успехи каждого ученика.

Для этого в нашей школе будут развиваться кадровые, материально-технические, информационные, научно-методические, учебно-воспитательные, управленческие, финансовые потенциалы, обеспечивающие формирование современной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение пяти лет велась постоянная работа по повышению уровня мастерства педагогов школы. Проблемно-ориентированный анализ показывает, что количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 84,6%, что позволяет обеспечить нормальный учебно-воспитательный процесс.

- Уровень образования педагогических работников:

	Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)	
	чел.	%	чел.	%
Штатные работники	35	72,9	10	20,8
Совместители	4	100	-	-
	39	75	10	20,8

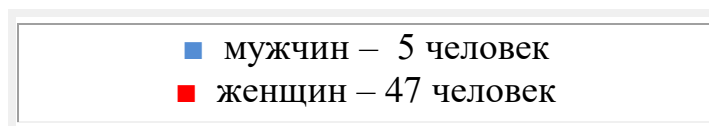
- Уровень квалификации педагогических работников:

	высшая категория		первая категория		государств. награды		ведомств. награды	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Шт. работники	23	47,9	17	35,4	14	29	22	45,8
Совместители	3	75	1	24	-	-	3	75
Всего	26	50	18	34,6	14	29	25	48

- Стаж работы:

	до 3-х лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20		Средний пед. стаж
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Штатные раб.	1	2	1	2	8	16,7	3	6,3	3	6,3	32	66,7	21 год
Совместители	-	-	-	-	1	25	-	-	-	-	3	75	
Всего	1	2	1	2	9	17,3	3	6,3	3	6,3	35	67,3	

- Половозрастной состав педагогического коллектива:



За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей-предметников, аттестовались на квалификационные категории 47% педагогов.

Проблемный анализ показывает, что большинство педагогов в школе используют в своей практике различные виды дифференциации. Особенно успешно внедряется групповая дифференциация - 80% педагогов. В значительно меньшем количестве учителя используют индивидуальную дифференциацию (50%), при которой учитываются индивидуальные заболевания ребенка, тип мышления, памяти, воли, свойства личности. Мало используются различные виды индивидуализации по физиолого-психологическим свойствам, так как недостаточна культурологическая, социально-экономическая, этническая индивидуализации.

Учителя школы широко используют активные методы, средства и формы обучения. Наиболее удачно используются проблемные методы обучения. Ими пользуются при объяснении материала 79% учителей, при закреплении материала - 76%. Особенно хочется выделить метод проектов в образовательной деятельности. За последние три года количество учителей, применяющих этот метод в своей работе, возросло с 35 до 80%. К активным методам прибавились также интерактивные. Это стало возможно с появлением электронных средств обучения. Такие методы используют в настоящее время следующие педагоги: Ишкина Н. А., Ильичева Д. В., Юсова Е. В, Фомина Д. Р., Ишкин А.В., Шаранцова Л.А., Антипова Р.А., Шестакова В.Е., Викторова Р.Н., Зеленина О.А., Иванова Г.Н. С каждым годом учителя нашей школы все более

успешно используют информационно-коммуникационные техники и технологии. Недостаточно в деятельности педагогов используются тренинговые занятия, диспуты, дискуссии. Для многих учителей характерна узкопредметная направленность деятельности, отсутствие стремления интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Поэтому деятельность школы будет направлена на повышение мастерства педагогов, так как идея перехода к личностно-компетентному образованию в рамках ФГОС требует нового мышления учителя, внедрения современных образовательных технологий, таких как: тренинги, дебаты, дискуссии, социальное проектирование, расширение социальных практик и доли самостоятельной работы. Следовательно, новый уровень мастерства учителя - ключевое направление программы развития школы на 2018-2023 годы. 70% реализуемых мер новой программы развития будут направлены на повышение личностных компетентностей педагогов как в рамках Федерального образовательного стандарта, так и в рамках идеи «Электронная школа».

Педагогический коллектив школы видит свое предназначение в формировании личности обучающегося, способной реализовать себя, легко ориентирующейся в мире и действующей в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, умеющей находить решение в нестандартных ситуациях.

Основная цель Программы развития школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов, школой личностного роста обучающихся.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Это говорит о позитивном отношении обучающихся и родителей к своему образовательному учреждению.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы оптимального развития участников образовательного процесса в существующих условиях.

Коллектив школы свою задачу видит в том, чтобы превратить школу в творческий центр окружающего пространства и при этом дать обучающимся полноценное образование, позволяющее им реализовать себя в жизни, быть адекватными миру, развить в каждом школьнике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, специалиста-профессионала.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу оптимального развития участников образовательного процесса – это

именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому будет формироваться такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост участников образовательного процесса и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, будут созданы комфортные условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения.

Управленческая деятельность администрации направлена на концептуальное прогнозирование перспектив развития школы, моделирование содержания образовательного процесса, разработку дифференцированного подхода к обучающимся на разных уровнях, реализацию горизонтального целеполагания управленческой деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования, позволяющего повысить качество образования, уровень воспитанности обучающихся, создание здоровьесберегающей инфраструктуры, применение лично-значимых способов учебной деятельности, индивидуализацию и профилизацию обучения, создание комфортного социально-психологического климата в коллективе, целенаправленную работу с педагогическими кадрами по повышению их готовности к работе в развивающей школе, разработку пакета нормативных документов по совершенствованию уклада школьной жизни, осуществление социально-экономических связей с окружающей средой.

Поэтому ведущей идеей концепции развития образования в МБОУ «СШ № 1» на 2018-2023 годы становится реализация модели школы оптимального развития участников образовательного процесса, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов, перевести педагогическую систему МБОУ «СШ № 1» в новое качество, отвечающее возрастающим потребностям общества, государства и личности.

5. SWOT - анализ потенциала развития.

5.1. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание единого	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы МО Создание культурно-образовательного пространства, условий личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание	Недостаток свободного времени у педагогов. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.

	<p>деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	
--	---	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств;
2. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

5.2. SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне и разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.</p>	<p>Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.</p>
<p>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз обучающихся системой дополнительного образования по желанию родителей. Проецирование на ребенка собственных нереализованных желаний.</p>	<p>Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</p>

Духовно-нравственное развитие. Воспитаельная программа школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.		Развитие направлений деятельности, предоставляющей обучающимся личностное развитие и реализацию образовательной траектории.	
---	---	--	---	--

Место расположения гимназии позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детские библиотеки. Школа искусств Дом детского творчества	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.
--	--	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Сотрудничествос близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.

3. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

6. Концепция развития МБОУ «СШ № 1».

Концепция МБОУ «СШ № 1» основана на принципах образовательной политики в России, определенных Федеральным законом «Об образовании в РФ», раскрытых в Концепции модернизации российского образования, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2020 года, в Национальном Проекте «Образование». Концепция взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной стратегической линии в предстоящие годы – модернизации образования.

Концепция учитывает требования, сформированные в Программе развития муниципальной системы и других документах регионального и муниципального уровней.

Концепция отражает новый этап в развитии школы как *школы оптимального развития участников образовательного процесса*, цель которой - социальная успешность каждого школьника, педагога, родителя. При этом школа должна сохранить фундаментальность образования, сформировать глубокие знания, умения и навыки, а за счет прикладной направленности образования - сформировать социальную активность личности. Оптимальное сочетание фундаментальной и прикладной направленности образования позволит обеспечить качество, доступность и эффективность образования, успешное жизненное самоопределение с хорошим состоянием здоровья, с преодолением отрицательных последствий образовательного процесса, повысить уровень воспитанности, степень развитости, сформировать личностные компетенции.

В основе концепции развития школы лежат следующие положения:

Первое положение: доминирует продуктивная деятельность обучающегося в зоне его ближайшего развития.

Второе положение: обеспечивается эффективная деятельность учителя в зоне его ближайшего развития.

Третье положение (главное в первой формуле): продуктивная деятельность обучающихся и продуктивная деятельность учителя реализуются эффективно тогда, когда они совершаются совместно.

Четвертое положение: расширяется возможность подключения родителей к элементам продуктивной деятельности в триаде «ученик ⇔ учитель ⇔ родитель».

Таким образом, образовательное учреждение становится субъектом социальной ответственности. Социальная ответственность способна соединить накопленные идеи управления качеством образования с принципами государственно-общественного управления.

В основу системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных и командных подходов и другие.

Изменение государственной политики в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: индивидуализация образовательных траекторий, профильное обучение, дошкольное

образование в системе дополнительного образования, проектные технологии, продуктивная деятельность школьников, информатизация образовательного процесса, многоканальное финансирование государственно-общественного управления.

Развитие инновационных процессов в МБОУ «СШ №1» планируется и реализуется с учетом приоритетных направлений модернизации сферы образования и ориентировано на перспективные особенности рынка труда и необходимых для развития социальной активности личности.

Миссия школы - обеспечение каждого ребенка возможностью полноценной интеграции в сложный, противоречивый и динамично развивающийся социум в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, жизненными планами и характеристиками той культурной среды, в которой происходит развитие его как социально активной личности; формирование его жизнестойкости и готовности самостоятельно решать проблемы своего бытия в соответствии с нормами общечеловеческой морали; развитие его социальной компетентности и способности на ее основе определять свою жизненную траекторию, быть субъектом собственной жизни и жизни общества.

6.1. Образовательная политика школы

В условиях реализации личностно-ориентированного обучения разработана образовательная стратегия школы на период 2018-2023 годы.

Системная модернизация *начальной школы* предусматривает решение следующих задач:

- построение планомерного, постепенного перехода от дошкольной к школьной жизни;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей, их совершенствование во всех дошкольных достижениях;
- расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни;
- использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа и темпа его выполнения, его объема;
- создание режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей;
- ориентация оценки не на фиксированные, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- возможность выбора школой системы оценивания.

Системная модернизация *основной школы* предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для повышения мотивации обучающихся к процессу обучения;
- повышение многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся;

- рост удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах и самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации и базами данных;
- пересмотр образовательных программ и учебных планов в сторону разгрузки инвариантного компонента;
- создание условий для введения в учебный план курсов по выбору для повышения навыкообразующей направленности содержания;
- построение индивидуализированной образовательной траектории;
- изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения);
- организация предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы;
- совершенствование системы оценивания.

Системная модернизация *старшей школы*, предполагающая профилизацию 10-11-х классов, предусматривает решение следующих задач:

- разработка структуры профильного обучения на четвертом уровне обучения, включающей три компонента в содержание образования (базовый, профильный и элективный компоненты);
- разработка системы построения образовательного процесса, направленной на максимальную индивидуализацию обучения;
- разработка принципов организации образовательной среды, в т.ч. информатизации образовательного процесса.

6.2. Модель выпускника МБОУ «СШ № 1» как система целевых ориентиров деятельности школы.

Модель выпускника школы в настоящей программе строится на основе представлений об уровнях образования, описываемых в понятиях психологической активности. По доминирующему виду активности могут быть сформированы следующие компоненты модели выпускника школы:

1. Развитие по адаптивному варианту (педагогическая норма).

- Основными компонентами модели в данном случае выступают:
- обладание знаниями в различных предметных областях в объемах, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- сформированность ключевых компетенций в сферах общения, учебной деятельности;
- сформированность представлений о себе и перспективах своего личностного роста;
- профессиональное самоопределение как осознанный выбор будущей профессии и готовность к дальнейшему проектированию профессиональной карьеры;

- мотивация к дальнейшему непрерывному образованию;
- сформированность общих ценностно-смысловых, гражданских, профессиональных и жизненных ориентаций;
- способность и готовность к принятию персональной ответственности за события своей жизни.

2. Развитие по дезадаптивному варианту (ребенок группы социального риска). Компонентами модели выступают:

- обладание знаниями в различных предметных областях в минимальных объемах, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- обладание нормальным соматическим, психическим и социальным здоровьем;
- сформированность ближайших жизненных планов в контексте личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к переходу на адаптивный вариант развития.

3. Неадаптивный вариант развития (дети с выраженными признаками творческой одаренности в различных сферах деятельности). К основным компонентам модели относятся:

- обладание знаниями в различных предметных областях в объемах, превосходящих предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами;
- высокий уровень внутренней мотивации творческих достижений; готовность к дальнейшему непрерывному образованию;
- обладание нормальным соматическим, психическим и социальным здоровьем;
- сформированность профессионально-личной перспективы, предполагающей дальнейшее развитие личного уровня познавательных, коммуникативных и креативных способностей;
- сформированность позитивных стратегий совпадающего поведения, готовность к преобразованию трудных жизненных ситуаций в «точки личностного роста»;
- сформированность активной, субъектной позиции на основе освоения ценностно-смысловых гражданских, профессиональных и жизненных ориентаций;
- способность и готовность к принятию персональной ответственности за события своей жизни и общества.

6.3. Модель учителя МБОУ «СШ № 1»

Учитель развивающейся общеобразовательной системы должен уметь не только учить, но и учиться сам, так как учителя являются главными конструкторами личности школьника.

Методические компетенции:

- использование современных педагогических технологий (владение методом проектной деятельности, применения элементов педагогики развития личности);

- владение способностью к диалогу в учебном процессе и социальном взаимодействии;
- владение технологиями здоровьесбережения и укрепления здоровья школьников;
- владение методиками анализа учебно-методической работы по предмету.

Личностные компетенции:

- умение решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, интересов, состояния здоровья категориями обучающихся, в том числе путем применения сквозных, разноуровневых и профильных программ;
- учет психологических особенностей, склонностей, способностей воспитанников при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса.

Научно-теоретические компетенции

Учитель готов к деятельности по саморазвитию, которая включает:

- мировоззренческую подготовку (интеллектуальную, образовательную);
- дидактическую и частнометодическую (методическую и технологическую);
- владеет информационными методами обучения;
- владеет методами выявления ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе преподавания учебных предметов.

6.4. Методологические и теоретические основания образовательной деятельности обновленной школы.

Теоретическую основу планируемых преобразований школы составляют компетентностный подход к обучению, педагогическая концепция личностно ориентированного образования и психологическая теория личности как субъекта собственной жизни, преобразований природы и общества.

Суть компетентностного подхода состоит в проектировании содержания образования, не сводимого к «знаниево-ориентировочному» компоненту, а представляющему собой целостный опыт решения жизненных проблем и выполнения основных социальных ролей, определяемых спецификой социальных взаимодействий человека в различных сферах жизни общества. Таким образом, компетентностный подход определяет направленность содержания образования на формирование личностного опыта решения проблем, возникающих:

- в познании и объяснении явлений действительности (ориентироваться, понимать, давать оценку) при освоении современной техники и технологии, информационной культуры;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, в индивидуальной и групповой психологии, в вопросах выбора партнеров, оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, клиента, избирателя и т.д.;

- при ориентировке в среде проживания, в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических ценностях;
- в ситуации выбора профессии и оценки своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, при необходимости ориентироваться на рынке труда, в системе профессионального образования;
- при необходимости рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни, обретения личного опыта общения и разрешения конфликтов.

6.5. Модель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» муниципального образования – городской округ город Касимов в рамках реализации концепции развития учреждения на 2018-2023 гг.



Данная модель объединяет содержание образования и технологии организации образовательного процесса в соответствии с комплексной модернизацией российского образования.

Обеспечение качества образовательных услуг и эффективность управления образовательным процессом будет реализовано за счет:

- расширения использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей;
- внедрения механизма оценки качества образования;
- широкого системного распространения модульных программ, обеспечения учащимся индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечения участия общественности и бизнес-организаций в управлении школой и контроля качества образования (Управляющий совет);
- формирования фондов целевого капитала школы, обеспечивающих устойчивое финансирование образовательного учреждения из средств благотворительных пожертвований;
- развития профильного обучения;
- создания условий для развития системы дополнительного образования школьников.

Общая стратегия перехода к новой модели школы состоит в ее пошаговом проектировании и реализации целевых проектов по выделенным приоритетным направлениям. По каждому приоритетному направлению развития ставится проектная задача, решение которой осуществляется методом организации коллективной творческой деятельности педагогов, обучающихся, родителей и иных представителей внешних социальных институтов. Требования к результатам проектирования по каждому направлению выступают критериями эффективности реализации программы развития школы.

7. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Рособрнадзора и других проверок управления образования и молодежной политики;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 2. результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - итогов РПР и ВПР, результатов НИКО
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов **оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здания, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы.

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с недостатками финансирования;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

8. План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ «СШ № 1» на 2018-2023гг.

№ п/п	Мероприятие	Ресурсы	Риски	Команда	Ответственные	Сроки
1. Создание условий для оптимального развития участников образовательного процесса						
1.	Подготовить и провести серию обучающих семинаров для педагогов начальной школы по выявлению склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы кафедр и лабораторий РИРО; методические: наработки педагогов школы и материалы РИРО; Кадровые: инициативные педагоги.	Недостаточность практико-ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов. Недостаточная мотивация педагогов к использованию новых техник и технологий изучения личностей.	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя начальной школы.	Заместители директора по УР	2018-2019
2.	Провести серию обучающих семинаров для учителей 5-11 классов по наблюдению, отслеживанию и развитию склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы и разработки РИРО. Кадровые: инициативные педагоги.	Недостаточность практико-ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов. Недостаточная мотивация педагогов к использованию новых техник и технологий сопровождения личностного развития обучающихся.	Заместители директора по учебной работе, руководители МО, учителя 5-11 кл.	Заместители директора по УР	2018-2019
3.	Организовать «школу» для педагогов по изучению и развитию склонностей обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы, материалы РИРО. Кадровые: инициативные педагоги.	Недостаточность практико-ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов обучающихся. Недостаточная мотивация педагогов к использованию новых техник и технологий.	Заместители директора по учебной работе, руководители МО	Заместители директора по УР	2019-2020
4.	Наработать систему показателей, индикаторов для определения уровней развития склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы, кафедр и лабораторий РИРО.	Недостаточность практико-ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов обучающихся.	Заместители директора по учебной работе, руководители МО	Заместители директора по УР	2018-2020

		Кадровые: инициативные педагоги.	Недостаточная мотивация педагогов к использованию новых техник и технологий.			
5.	Использовать возможности партнеров для развития склонностей и интересов детей.	Учебный план, Договор с социальными партнерами, привлечение информационных материалов из опыта деятельности ОУ Рязанской области, РФ по данной проблеме.	Недостаточность практико-ориентированных удобных технологий выявления склонностей и интересов. Недостаточная мотивация социальных партнеров к работе по развитию интересов и склонностей обучающихся.	Заместители директора по УР, руководители ШМО	Заместители директора по УР	2018-2020
6.	Развитие материально-технических условий для совершенствования направлений дополнительного образования на основе изучения склонностей и интересов обучающихся.	Информационные: материалы в интернете, материалы РИРО; методические: наработки педагогов школы, кафедр РИРО. Материальные: оборудование кабинетов школы, ресурсы учреждений дополнительного образования города.	Неполнота материально-технических ресурсов школы по всем направлениям интересов обучающихся.	Заместители директора по УР, руководители МО, педагоги дополнительно го образования.	Директор школы, главный бухгалтер, заведующий хозяйством	2018-2020
2. Обновление содержания технологий обучения и воспитания в ходе реализации ФГОС.						
1.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с приоритетными направлениями ФГОС.	Банк данных о курсах, проводимых РИРО. Сведения о повышении квалификации. Банк данных о потребностях педагогов и руководителей школы о повышении мастерства по личностным траекториям развития.	Неполнота предоставляемых образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров с учетом быстро меняющейся образовательной политики. Недостаток средств на обучение по повышению мастерства по личностным траекториям развития.	Руководители ШМО, учителя-предметники.	Директор	2018-2023
2.	Создание на базе школы медицентра	Информационный ресурс. Заинтересованность педагогов школы в создании такого центра.	Недостаточность финансовых и материально-технических потенциалов для создания центра.	Инициативная группа педагогов, родителей,	Директор	2019-2020

		Позитивный опыт деятельности таких центров в образовательной системе РФ.		социальных партнеров.		
3. Рост мастерства педагогов школы.						
1.	Обеспечение условий повышения квалификации в соответствии с приоритетными направлениями развития школы.	Банк данных о курсах, проводимых РИРО, РГУ и др. Сведения о повышении квалификации. Банк данных о потребностях педагогов и руководителей школы о повышении мастерства по личностным траекториям развития. Банк данных о вариативных программах повышения квалификации в соответствии с интересами педагогов.	Неполнота предоставляемых образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров с учетом быстро меняющейся образовательной политики. Недостаток средств на обучение и повышение мастерства по личностным траекториям развития.	Руководители ШМО, учителя-предметники.	Директор	2018 –2023
2.	Педагогический совет на тему «ФГОС: содержание, проблемы, перспективы».	Программа развития школы на 2018-2023 гг. Информационные ресурсы. Опыт реализации ФГОС.	Недостаточность потенциала развития школы (материально-технического, финансового, научно-методического).	Инициативная группа	Заместители директора по УР	2018
3.	Изучение и обобщение опыта педагогов по проблеме социального проектирования в образовании.	Инициативные педагоги.	Невключенность педагогов в образовательный аутсорсинг. Неполнота методической литературы по проблеме.	ШМО, лучшие педагоги.	Директор	2018 -2020
4.	Обучающий семинар по проблеме социального проектирования в образовании.	База данных по данной проблеме в Интернете. Опыт социального проектирования по модели «Активная школа». Ресурсы РИРО	Неполнота методического обеспечения по данной тематике в школе. Недостаточная мотивация педагогов на социальное проектирование и работу в команде.	Инициативная группа педагогов.	Зам. директора по УР	2019

5.	Оказание методической помощи педагогам, желающим пройти аттестацию в новой форме.	Нормативно-правовые документы Министерства образования Рязанской области, Управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани. Методические рекомендации экспертам по определению уровня квалификации кадров. Информация на сайтах Минобрнауки РФ, РАО, РИРО, других регионов РФ.	Мотивационные проблемы педагогов, неполнота информации о технологии проведения аттестации в новой форме.	Руководители ШМО, управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования м.о.-г.о. г.Касимов	Зам. директора по УР	2020-2023
4. Создание адекватной и объективно й системы оценки деятельности школ через образовательный мониторинг.						
1.	Создание мониторинговой системы оценки достижений школы в соответствии с индикаторами Программы развития	Диагностические материалы. Программа развития школы.	Недостаток опыта работы школы по проведению мониторинговых исследований.	Руководители МО.	Зам. директора по УР и ВР	2018-2021
2.	Использование возможностей школьного сайта для создания открытой базы данных по всем направлениям достижений школы по индикаторам и показателям Программы развития, сбора отзывов родителей, бывших выпускников, социальных партнеров о деятельности школы.	Информационные ресурсы. Материалы о деятельности школы. Электронные ресурсы школы	Недостаточная готовность педагогов, родителей, учащихся к электронной оценке собственных достижений и успехов школы.	Ответственный за сайт, педагоги, актив старшеклассников, Управляющий совет	Зам. директора по УР и ВР	2018-2021

3.	Использование возможностей школьного сайта для создания системы общественной оценки деятельности учителя	Информационные ресурсы. Учебные кабинеты. Электронные ресурсы	Недостаточная заинтересованность родителей, бывших выпускников, социальных партнеров, участвовать в объективной общественной оценке труда педагогов.	Ответственный за сайт, педагоги, актив старшекласников, Управляющий совет	Зам. директора по УР и ВР	2018-2020
4.	Формирование и публичное представление аналитических материалов, оценивающих развитие школы.	Публичный доклад директора.		Ответственный за сайт, педагоги, актив старшекласников, Управляющий совет	Директор	2018-2023
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.						
1.	Развитие медицинского кабинета	Опыт работы других ОУ по медицинскому обеспечению здоровьесбережения школьников.	Недостаток финансовых средств. Неполнота материально-технического обеспечения медицинского обслуживания школьников.	Заведующий хозяйством, главный бухгалтер, фельдшер, Управляющий совет.	Директор	2018-2023
2.	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для создания фонда по финансированию программ по здоровьесбережению.	Договоры о социальном партнерстве.	Недостаточная мотивационная заинтересованность социальных партнеров, спонсоров участвовать в приобретении программ по здоровьесбережению.	Управляющий совет, главный бухгалтер.	Директор	2018-2023

3.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.	Инновационный опыт работы других ОУ. Информационное обеспечение методиками и технологиями здоровьесбережения. Мастерство педагогов.	Недостаток финансовых средств на эффективное здоровьесбережение. Неполнота включенности педагогов в собственное здоровьесохранение. Недостаточное участие родителей в работе по здоровьесбережению детей.	Методический совет, инициативная группа педагогов, родителей, социальных партнеров, использующих техники и технологии для собственного здоровьесбережения.	Заместители директора по УР и ВР	2018-2023
4.	Проведение заседаний ШМО по обмену опытом использования здоровьесберегающих технологий в школе.	Информационные ресурсы.	Недостаток методической литературы по данной тематике. Недостаточное финансовое обеспечение.	Руководители ШМО, педагоги.	Зам. директора по УР и ВР	2018 - 2023
5.	Развитие школьной психологической службы.	Позитивная практика воздействия психолога на развитие личности школьника. Информационные материалы об эффективности психологических служб школ в системе образования России. Социальный заказ родителей на психологическое сопровождение развития детей.	Неполнота нормативно – правового обеспечения деятельности психологической службы в федеральном образовании. Недостаток финансовых средств для создания психологической службы.	Главный бухгалтер, педагог-психолог школы, руководители ШМО	Директор	2018-2023
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.						
1.	Увеличение количества элективных курсов, секций, кружков различной направленности с участием родителей, социальных партнеров.	Программы дополнительного образования детей различной направленности. Опыт работы других ОУ по развитию дополнительного образования в школе.	Неполнота нормативно-правового обеспечения развития дополнительного образования в школе. Недостаточная мотивационная	Совет школы, инициативная группа педагогов, родителей.	Зам. директора по ВР	2013-2017

			заинтересованность родителей, социальных партнеров.			
2.	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города	Программы дополнительного образования учреждений дополнительного образования. Опыт работы других ОУ в сфере сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.	Рост конкуренции в системе образования города	Педагоги дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	2018-2023
3.	Организация занятий с детьми, имеющими определенные способности по предметам.	Дополнительное образование в школе и городе.	Неполнота нормативно-правового обеспечения.	Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	2018-2023
7. Превращение школы в центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.						
1	Консультации с организациями – потенциальными партнерами для проектного взаимодействия при реализации образовательных программ.	Учебный план. Образовательные программы. Договор с социальными партнерами.	Неполнота мотивационной заинтересованности социальных партнеров в реализации образовательных программ.	Управляющий совет	Зам. директора по УР и ВР	2018 -2023
2.	Составление плана взаимодействия школы и организаций –партнеров для проектного взаимодействия при реализации образовательных программ.	Информационные ресурсы. Результаты консультаций с организациями-партнерами.	Недостаточная активность социальных партнеров в реализации образовательных программ.	Совет школы, инициативные бывшие выпускники школы.	Директор, зам. директора по ВР	2018-2020
3.	Включение социальных партнеров в реализацию	Интернет – ресурсы. Дистанционное обучение.	Недостаточная мотивационная	Инициативная группа	Зам. директора по ВР	2018-2019

	образовательных программ.	Имидж школы. Сайт школы.	заинтересованность социальных партнеров в реализации школьных образовательных программ. Неполнота реальной практики использования социальных партнеров в организации образовательного процесса.	социальных партнеров		
8. Повышение роли воспитания в образовательном процессе в решении проблем социализации детей.						
1	Круглый стол с участием родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества по проблеме «Роль воспитания в образовательном процессе в решении проблем социализации детей».	Информационные ресурсы. Мастерство педагогов. Программа развития школы.	Недостаточное технологическое обеспечение проблемы гражданского становления и опережающего развития личности. Недостаточная мотивация родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества по решению данной проблемы. Неполнота научно-методической разработки данной проблемы.	Управляющий совет, родительский комитет, классные руководители.	Зам. директора по ВР	2018-2019
2.	Постоянно действующий семинар для ученического актива по самоуправлению.	Информационные ресурсы. Программа развития школы. Опыт работы других ОУ по решению проблемы. Мастерство педагогических кадров.	Неполнота технологического обеспечения по обучению ученического актива проблемам самоуправления. Отсутствие реального опыта управления у старшеклассников.	Совет старшеклассников, кл. руководители, бывшие выпускники-активисты общественных организаций.	Зам. директора по ВР	2018-2023

