



***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СШ № 1»
на 2024/2029 гг.***

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

 А.А.Антипкин

(Протокол № 3 от 04.12.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СШ № 1»

 Е.В.Федонина

Приказ № 277 от 05.12.2023г.



Оглавление

Паспорт программы развития	4
Введение	10
1. Информационная справка об образовательной организации	11
1.1. Общие сведения о Школе.....	11
1.2. Управление Школой и образовательным процессом.....	11
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива.....	14
1.4. Организационно-педагогические условия.....	14
1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.....	15
1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	16
1.7. Методическая работа в ОО.....	17
1.8. Характеристика инновационных процессов.....	17
1.9. Школьная инфраструктура.....	18
1.10. Безопасность и здоровье обучающихся.....	19
1.11. Характеристика достижений образовательной организации.....	20
1.12. Особенности финансирования деятельности организации.....	21
2. Анализ результатов	23
2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СШ № 1» на период 2018-2023гг.	23
2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ «СШ № 1».....	26
3. Концепция развития МБОУ «СШ № 1»	27
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования....	28
3.2. Миссия развития МБОУ «СШ № 1» до 2029 года.....	29
3.3. Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 1» до 2029 года.....	29
3.4. Целевые показатели развития.....	30
4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития	32
4.1. Стратегическое направление «Качество»	32
4.2. Стратегическое направление «Доступность».....	38
4.3. Стратегическое направление «Открытость».....	43
4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.....	51
4.5. Методика оценки эффективности Программы.....	53
4.6. Меры регулирования и управления рисками.....	53
4.7. Система управления развитием Школы.....	55
4.8. Этапы, сроки реализации программы.....	57
4.9. План реализации Программы развития.....	59

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «СШ № 1»
на 2024-2029 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» муниципального образования - городской округ город Касимов (далее – МБОУ «СШ № 1») на 2024 -2029 гг. (далее – Программа)
Правовое обоснование программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ).4. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения.6. Государственная программа «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.12. Стратегия развития системы образования Рязанской области до 2030 года.13. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 1»

Цели программы	<p>1. Повышение качества образования обучающихся через совершенствование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимися собственного образовательного уровня.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы	<p><u>Задачи управления:</u></p> <p>1. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Изменение качества образования в соответствии требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>6. Развитие социального партнерства Школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.</p> <p>7. Развитие личностных способностей обучающихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ на основе расширения школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг.</p> <p>8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <p>1. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.</p>

	<p>2. Создание модели профессионального и личностного роста педагогических кадров в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>3. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.</p> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <p>1.Создание условий для повышения качества знаний обучающихся;</p> <p>2.Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.</p> <p>3.Внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление.</p> <p>4.Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы.</p> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <p>1.Апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</p> <p>2.Разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <p>1.Разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития.</p> <p>2.Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2024-2029 гг. по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-проектный (срок: 2024г.) 2. Апробационный этап (реализация) (срок: 2025г.) 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация) (срок: 2026-2028 гг.) 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий) (срок: 2029г.)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<p>Реализация мероприятий в течение 2024-2029 годов позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.

показатели программы	<p>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых детей, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации программы дополнительного образования МБОУ «СШ № 1», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.</p> <p>10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ «СШ № 1».</p> <p>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>14. Создание образовательно-воспитательной инфраструктуры школы.</p> <p><u>В результате реализации Программы:</u> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</p>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 60% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства Школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирована воспитательная система Школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ. https://sh1-kasimov-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>

	Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
--	---

Введение.

Программа развития МБОУ «СШ № 1» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Цели и задачи Программы определены на основе характеристики текущего состояния МБОУ «СШ № 1» и анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала Школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития Школы, и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

1. Информационная справка об образовательной организации.

1.1. Общие сведения о Школе.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» муниципального образования – городской округ город Касимов (сокращенное наименование - МБОУ «СШ № 1»).

Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 26-2405 от 19.08.2015г.

Свидетельство об аккредитации: № 26 -0814 от 20.08.2015г.

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 391300 Рязанская область, г. Касимов, переулок Школьный, д. 1 (ssh1.kasimov@ryazan.gov. ru)

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 1» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Также в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц, оказание платных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц.

1.2. Управление Школой и образовательным процессом.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Управляющий Совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

- разработка и принятие Устава Учреждения для внесения его на утверждение;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- Принимает решения:
 - о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
 - о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию, в следующий класс, а также о переводе обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;

об оставлении обучающихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;

о переводе обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- Осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;

- Осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается на основании приказа директора Учреждения. Управляющий совет осуществляет следующие полномочия:

- содействует организации и улучшению условий обучения для обучающихся Учреждения;

- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

- осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;

- заслушивает ежегодный публичный отчет по итогам года;

- рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут:

создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

действовать профессиональные союзы работников Учреждения.

Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, а также профессиональные союзы работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

В состав совета обучающихся входят представители 5- 11-х классов (по 2 человека от класса).

Основные Функции Совета:

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы;

- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;

- представление и защита прав обучающихся.

Цель создания и задачи ученического самоуправления:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива;

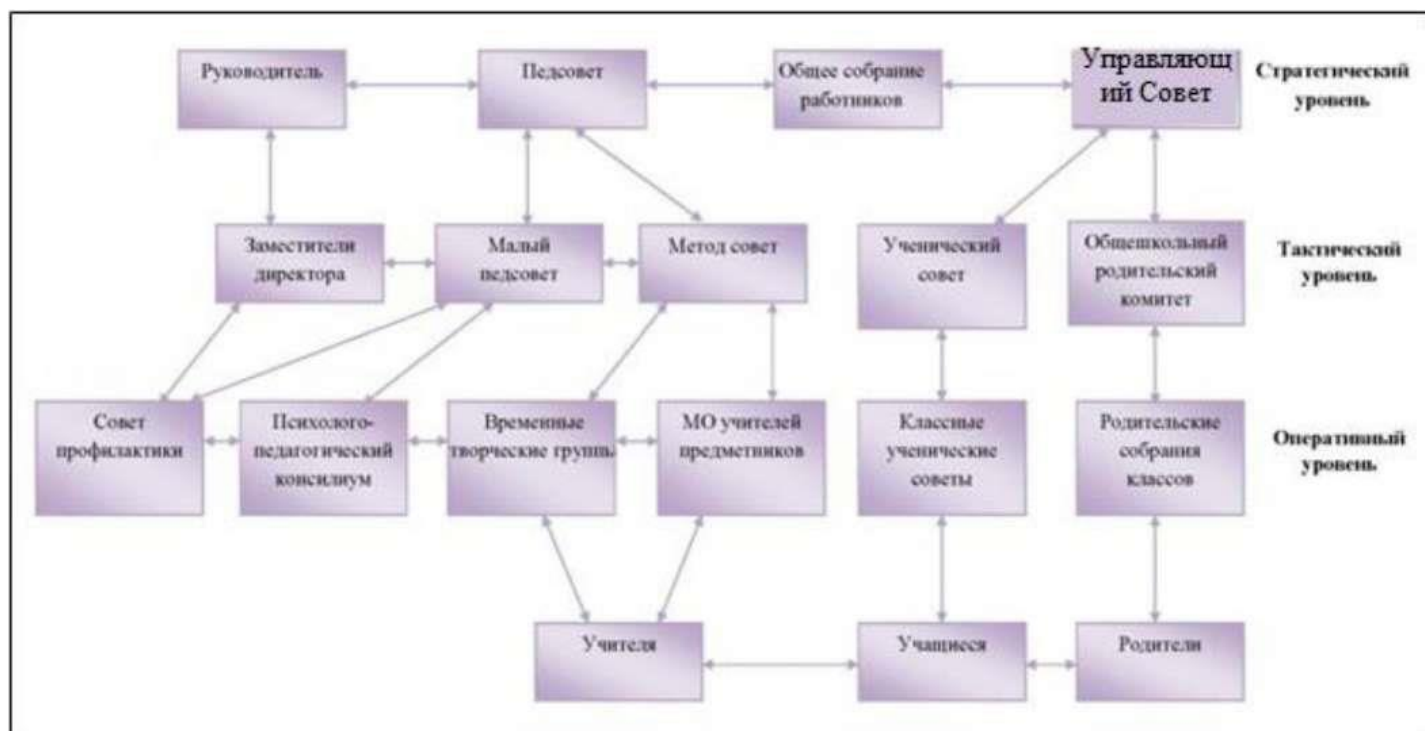
- развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;

- подготовка обучающихся к реализации организаторских функций в жизни.

Компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов обучающихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встреч и дискуссий;
- создание информационной сети школы.

Рисунок 1.
Схема управления МБОУ «СШ № 1»



1.3. Краткая характеристика ученического коллектива.

Общее количество обучающихся (по состоянию на 1 сентября 2023 года) составляло 790 человек.

Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
339 чел.	381 чел.	70 чел.

В школе в 2023-2024 учебном году было сформировано 35 классов. Обучение ведется в 2 смены.

1.4. Организационно-педагогические условия.

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа

на 100% соответствует ФГОС на соответствующих уровнях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение обучающихся и их родителей.

Школа работает в 2 смены. Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД удается задействовать в общественной жизни ОУ большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско- патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы и др.

1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Касимов – типичный малый город России с населением 30 тысяч человек.

Образование является одной из главных ценностей для жителей города, к какой бы социальной или возрастной группе они ни принадлежали.

В городе имеется 8 общеобразовательных учреждений, среди них одна опорная школа, две базовые со структурными подразделениями, школа-интернат и православная школа. Четыре средних профессиональных учебных заведения,

музыкальная и художественная школы, 4 учреждения дополнительного образования, 6 учреждений культуры.

МБОУ «СШ № 1» располагается в центре города, в зданиях, которые являются образцом традиционной русской архитектуры.

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества Школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования обучающихся;
- воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и Школы:

Изучение семей обучающихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей обучающихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания, лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав СР входят представители от каждого класса (1 - 11кл). Родительский совет работает по плану, согласованному с директором школы. О своей работе родительский совет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива.

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 5 человек. Из них: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

В 2023-2024 учебном году в школе трудятся 50 педагогических работников, из них с высшим образованием - 42 чел. (84%). 36 чел. (72%) педагогических работников имеют квалификационные категории.

46% (23 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;

26% (13 чел.) имеют первую квалификационную категорию;

6% (3 чел.) педагогов имеют звание Отличник просвещения и Почетный работник общего образования РФ;

26% (13 чел.) награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Возраст и стаж работы педагогов школы оптимальны: педагогический коллектив представлен и учителями со значительным стажем работы, и молодыми специалистами. Такое сочетание способствует продуктивной организации образовательного процесса.

1.7. Методическая работа в ОО.

Методическая работа в Школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы рабочих групп педагогов.
- Проведение педсоветов и методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы Школы играет Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по учебной работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, классных руководителей. Методический совет решает актуальные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы Школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

1.8. Характеристика инновационных процессов.

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений.

С целью эффективного управления инновациями в Школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений инновационной деятельности.

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с обучающимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей обучающихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в Школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей Школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.9. Школьная инфраструктура.

В Школе имеется 30 учебных помещений, подключенных к сети Интернет, спортивный и тренажерный залы, актовый зал, 2 мастерских, обеденный зал, художественно-краеведческий музей имени И. И. Жукова, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты. Оборудовано две площадки: спортивная и детская игровая.

В школе постоянно пополняется материально – техническая база.

Ежегодно приобретаются комплекты учебников и учебных пособий, используемые в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом. 100% обучающихся обеспечены учебниками из школьного библиотечного фонда.

В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

На каждый специализированный кабинет оформлен паспорт, в котором указано программно-методическое обеспечение. В 30 учебных кабинетах используются компьютеры, в 9 кабинетах имеются интерактивные доски, в школе имеется 21 видеопроектор. Компьютерами и принтерами оснащены также кабинеты администрации, психологов и педагогов – организаторов, учительские.

В 2023-2024 учебном году на 1 персональный компьютер приходится 6 школьников.

В школьной библиотеке установлено два автоматизированных рабочих места, которые имеют выход в Интернет.

В рамках федерального проекта «Точка роста» летом 2022 года были модернизированы кабинеты физики, химии и биологии.

Проведен ремонт спортивного зала по Федеральному проекту «Успех каждого ребенка», входящему в состав нацпроекта «Образование».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения) реализуется через АИС «Электронная школа». Школа принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

1.10. Безопасность и здоровье обучающихся.

В Школе реализуется здоровьесберегающая программа «Крепкое здоровье - это здорово!». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших обучающихся. Уроки физкультуры проводятся по 2 часа в неделю. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период обучающиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, также отдельно у обучающихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности учеников: группы присмотра за детьми с обязательными прогулками, 20% времени уделяется активно-двигательной деятельности на свежем воздухе.

Все обучающиеся проходят ежегодный медицинский осмотр, получают бесплатно завтраки. На сайте Школы есть специальный раздел «Питание школьников». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице. Также проводятся беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть проводится работа с обучающимися по профилактике детского дорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеофильмов, викторина «Внимание, опасность!».

В целях профилактики ДТП среди обучающихся школы и с родителями обучающихся проводятся беседы по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми

по изучению основ ПДД и привитию навыков безопасного поведения в транспортной среде. Среди обучающихся данные мероприятия проводятся заместителем директора по безопасности жизнедеятельности, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Охват обучающихся при проведении данных мероприятий составляет 100%.

В целях отработки навыков экстренной эвакуации обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

Юноши 10 классов принимают участие в военных сборах.

В Школе реализуется «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся».

1.11. Характеристика достижений образовательной организации.

Сопоставление итогов работы школы за 2022-2023 учебный год с ведущей целью развития школы (повышение качества образования) показывает, что педагогическому коллективу удается её реализовать. Так, из 97 выпускников 4 классов программы за курс начального образования освоили 100%, качество знаний составило 62,5%, что коррелирует с результатами выпусков 2021, 2022 годов: освоение программ - 100%, качество – 61,9%; 62,3%. Наблюдается сохранение устойчивых положительных результатов по уровню обученности выпускников 4 классов в течение последних 3 лет.

Положительная динамика в уровне обученности в режиме проблемного анализа отмечается и по выпускникам 9 классов. В 2023 году программы за курс основной школы освоили 100% выпускников, качество знаний - 41 % (2021г. – успеваемость - 100 %, качество - 39%; 2022г. - успеваемость – 100%, качество – 42%). Более того, при сдаче ОГЭ большинство выпускников 9 классов подтвердили свои годовые оценки.

Показательны с позиции обученности результаты, достигнутые выпускниками 11 классов. Сопоставление результатов ЕГЭ 2021, 2022 года с результатами 2023 года в форме таблицы ярко демонстрирует устойчивость положительных результатов.

Предметы	2021			2022			2023		
	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	72	40	92	79	46	96	76	57	95
Математика	47	39	84	64	46	86	55	27	82
Биология	48	38	78	56	40	93	68	40	93

Информатика	75	50	90	40	40	40	55	43	88
Химия	63	42	91	59	46	79	82	44	100
Физика	53	38	80	68	58	81	60	41	74
Обществознание	52	46	81	69	49	94	61	44	86
Английский язык	79	72	83	82	72	93	74	68	81
Литература	61	61	61	52	52	52	56	54	58
История	57	34	72	63	47	93	60	60	89

Таким образом, с позиции уровня обученности проблемный анализ убеждает нас в правильности деятельности школы в течение последних пяти лет.

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных и высокомотивированных детей в школе организована работа по проведению школьных предметных олимпиад. Победители данного этапа принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021 учебном году призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 57 обучающихся 9-11 классов, из них 14 победителей, 43 призера. Горячева Дарья стала победителем регионального этапа по литературе.

В 2021-2022 учебном году призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 49 обучающихся 9-11 классов, из них 14 победителей, 35 призеров. Борисов Иван стал победителем регионального этапа по технологии, Минеев Тимур - призером регионального этапа по русскому языку, Макеев Виктор - призером регионального этапа по праву.

В 2022-2023 учебном году призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 40 обучающихся 9-11 классов, из них 9 победителей, 31 призер. Борисов Иван стал призером регионального этапа по технологии.

Также обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях различного уровня и становятся победителями и призерами.

Победители и призеры творческих конкурсов, олимпиад, соревнований	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Муниципальный уровень	139	137	164
Региональный уровень	28	35	48
Федеральный уровень	28	80	31
Международный уровень	3	7	8

1.12. Особенности финансирования деятельности организации.

Финансовое обеспечение деятельности Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных

обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в научно-методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

На основе проведённого анализа материально -технических условий реализации основной образовательной программы образовательная организация:

проводит экономический расчёт стоимости реализации всех направлений Программы развития;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

определяет направления получения дополнительных средств за счет аренды школьных помещений, реализации платных образовательных услуг и т.п.

2. Анализ результатов.

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СШ № 1» на период 2018 - 2023 гг.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2018-2023 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СШ № 1» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «СШ № 1»	SWOT - анализ			
	S сильные стороны	W слабые стороны	O благоприятные возможности	T угрозы, риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования		Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общест-венности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах реги-онального и феде-рального уровней
Качество образования	Выполнение государ-ственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность до-стигает 86,4%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Учитель большее внимание уделяет формированию предметных результатов, чем метапредметным.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями меж-дународных исследо-ваний предполагает усиление самостоя-тельной работы обу-чающихся по обеспе-чению высоких ре-зультатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом про-фессионального ма-стерства педагога.
Программное обеспечение дея-тельности образо-вательной органи-зации	Наличие рабочих программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью; наличие программ, реализуемых в сетевой форме.		Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных тех-нологий.	Отсутствие разно-образия программ внеурочной деятель-ности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
Технологическое и информационное обеспечение дея-тельности образо-вательной органи-зации	Опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования при переводе обучающихся на домашнее обучение по состоянию здоровья.	Преобладание в дея-тельности педагогов традиционных образо-вательных технологий, что приводит к получению низких ре-зультатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение препода-вателей ССУЗов, пред-ставителей предпри-ятий и родителей в образовательный про-цесс позволит индиви-дуализировать обуче-ние и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очно, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение дея-тельности образо-вательной органи-зации	Развитие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость не менее 60% обучающихся	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Постепенное обновление компьютерного оборудования, способствующее внедрению онлайн-образования	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по различным профилям обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанной индивидуальной траектории развития педагога (ИТРП)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников снижает целенаправленную эффективную работу с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы качественного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ВУЗами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы.	Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую резуль-	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом кол-

	тативность работы школы; внедрены электронные системы управления и электронного документооборота.	оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы.	развития до 2029 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.	лективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	---	---	---	--

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Школа имеет соответствующую учебно-методическую, материально-техническую базу, высокий профессиональный уровень и творческий потенциал педагогов.

Однако отмечаются дефициты учителей в теоретической и практической подготовке, в профессиональном общении, нестабильность в мотивации обучающихся к развитию, педагогов – к изменениям, инновациям, родителей – к сотрудничеству.

2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ «СШ № 1».

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования в целом и МБОУ «СШ № 1», в частности.

В связи с этим можно выделить **оптимальный сценарий развития** образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и **расширенный сценарий** (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных **стратегий** развития школы:

- Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 4, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социально- адаптированной личности.

Возможности:

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения;
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- повышение качества образования и воспитания

Ограничения, риски:

- ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- неблагоприятная демографическая обстановка в микрорайоне;
- изменение потребностей местного социума;
- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе;
- сложившаяся система традиционных мероприятий;
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока;
- согласие с низкими результатами (как учителей, так и обучающихся);
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ «СШ № 1» и активном участии участников образовательных отношений.

3. Концепция развития МБОУ «СШ № 1».

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СШ № 1» выступают:

- развитие углубленного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности Школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3.2. Миссия развития МБОУ «СШ № 1» до 2029 года.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СШ № 1» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2029 года остается слоган «Школа, где каждый успешен».

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 1» до 2029 года.

Целями развития МБОУ «СШ № 1» до 2029 года выступают:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ «СШ № 1».

Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);

Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;

Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов **каждым** обучающимся.

Обеспечение доступности качественного образования **каждому** обучающемуся.

Обеспечение индивидуального подхода к **каждому** обучающемуся.

Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя **каждого** обучающегося.

Сохранение и укрепление здоровья **каждого** обучающегося.

Значения важнейших целевых показателей:

Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей, составит 90%.

Доля обучающихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 70%.

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%.

Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%.

Доля обучающихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.

Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области.

Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 20%.

Доля обучающихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%.

Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.

Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.

Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов, будет составлять 30%.

Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 80%.

Удельный вес численности обучающихся, занятых в спортивных секциях, составит 75 %.

Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов, составит 100%.

Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 80%.

Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, будет составлять 60%.

Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы будущего первоклассника», составит 90%.

4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития.

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности Школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно- нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

4.1. Стратегическое направление «Качество».

Ключевые проблемы:

Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования.

Необъективность оценивания обучающихся.

Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.

Отсутствие качественной систематической работы с высокомотивированными обучающимися.

Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста образования (Всероссийские проверочные работы)</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. - применение различных способов оценивания мета предметных результатов обучающихся на всех уровнях образования. <p>Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей.</p> <p>Совершенствование содержания и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма педагогов; - разработка системы образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация профильного обучения, применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения; - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей; - внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса; - создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.
--	---

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений обучающихся на всех уровнях образования.
3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.
4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы.
5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.
6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.

Приоритетный проект «Школьный университет».

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Описание проекта:

Участники проекта:

- Педагогический коллектив.

- Администрация Школы.
- Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместители директора, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (официальный школьный сайт в разделе «Инновационная деятельность»).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов.
- Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования.
- Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов.
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.
- Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога.
- Работа с информационной системой учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута.
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
- Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.
- Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Приоритетный проект «Одаренные дети».

Цель проекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации обучающихся, развития их потенциала.

Основные задачи:

- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения обучающихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых обучающихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Описание проекта:

Участники проекта:

- Обучающиеся Школы
- Педагогический коллектив
- Администрация Школы
- Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (разработка программ подготовки к олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместители директора, внешние специалисты, педагоги- члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Ими гордится школы» будут опубликованы фотографии самых успешных обучающихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и внеучебных достижений обучающихся).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с обучающимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными обучающимися).

Основные мероприятия:

- Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных обучающихся.
- Выявление одаренных обучающихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.
- Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.
- Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся в рамках проекта.
- Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.
- Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.

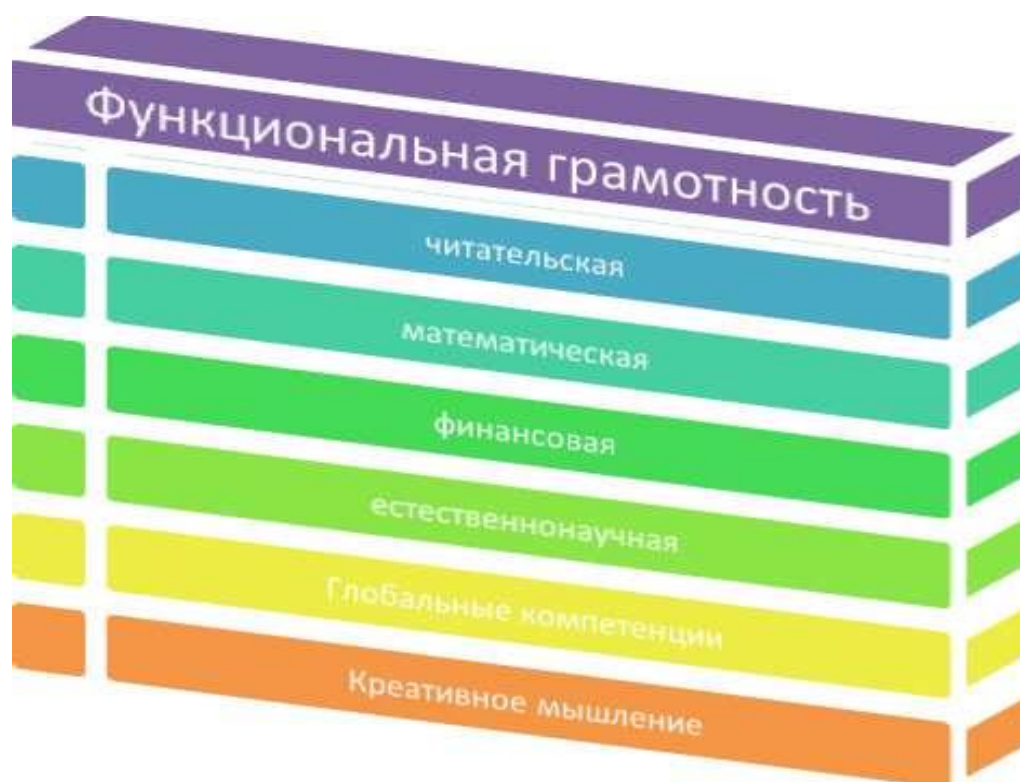
- Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, социальных мессенджеров.
- Организация и проведение предметных недель.
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
- Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Приоритетный проект «Функциональная грамотность».

Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.



Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта:**Участники проекта:**

- Обучающиеся Школы
- Педагогический коллектив
- Администрация Школы
- Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместители директора, внешние специалисты, педагоги- члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта в разделе «Инновационная деятельность»).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с обучающимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными обучающимися).

Основные мероприятия:

- разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям;
- проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;
- сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

- Развитие и воспитание конкурентноспособных обучающихся.
- Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
- Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
- Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

4.2. Стратегическое направление «Доступность».

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.

2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.

3. Формальная реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.

4. Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей.

5. Большое число детей с ОВЗ.

6. Перегруженность детей.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования подразумевает:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования для разных категорий обучающихся;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательных траекторий;

- совершенствование деятельности по поддержке обучающихся с низкой и с высокой учебной мотивацией.

Особенности стратегического направления «Доступность»

Задачи	Мероприятия
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению. Совершенствование деятельности по поддержке обучающихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм

	получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся. Организация инклюзивного образования.
--	--

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.
2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оптимизация основной образовательной программы школы.
6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающей вариативность направлений, форм и видов деятельности.
7. Укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе.



Приоритетный проект «Инклюзивное образование».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ № 1» обучаются 6 детей с ОВЗ (ЗПР) и 5 детей-инвалидов. Программа внедрения инклюзивного обучения в МБОУ «СШ № 1» подразумевает обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, при условии их психолого-педагогического и медицинского сопровождения.

Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения.

Основные задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического. медико-социального сопровождения обучающихся.
- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проекта:

Участники проекта:

- Ученические коллективы
- Педагогический коллектив
- Администрация Школы
- Родительская общественность
- Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя- предметники, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованного кабинета педагога-психолога и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в инклюзивных классах).

Основные мероприятия:

- Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ.

- Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

- Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ.

- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

- Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

- Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.

- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

- обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);

- успешность овладения образовательной программой обучающихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;

- успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов;

- развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Касимова».

Школа активно работает в области организации взаимодействия с образовательными организациями города.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций.

Основные задачи:

- объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;

- реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;

- разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

Описание проекта:

Участники проекта:

- Образовательные и другие организации г. Касимова

- Педагоги, работающие в рамках проекта
- Администрация Школы
- Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (методические разработки).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, работающие в условиях взаимодействия, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров по взаимодействию).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов, наличие технической возможности организации дистанционного обучения).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в условиях взаимодействия).

Направления деятельности:

Организация взаимодействия в рамках реализации проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Касимова».

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение доступности качественного образования;
- оптимизация образовательной программы основного общего образования;
- отработка содержания предпрофильного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- увеличение контингента обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе.

В школе разработана Программа воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В ней определены ее цели, задачи, принципы, виды, формы и содержание деятельности по направлениям, представлены модули воспитательной работы планы воспитательной работы по уровням, самоанализ работы. В рамках модуля «Самоуправление» идет работа Школьного правительства. Детское самоуправление в школе возглавляет, осуществляет, координирует, инициирует лидер первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», избранный из числа наиболее уважаемых старшеклассников.

Школьники получают навыки организации и проведения массовых мероприятий, праздников, фестивалей, знакомятся со структурой городского управления, выпускают газеты и информационные вестники о содержании своей работы, изучают историю развития Российского государства. Эта деятельность помогает

воспитать грамотного лидера, способного не только вести за собой людей, но и направлять их силу на общественно полезную работу. Выпускникам серьёзно помогают эти навыки работы в дальнейшей жизни. Почти все они в ВУЗах становятся старостами своих групп и факультетов, входят в состав студенческих советов.

4.3. Стратегическое направление «Открытость».

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа, строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом, к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сокращение объемов финансирования.
3. Изменение ценностных ориентиров в обществе.

Особенности стратегического направления «Открытость»

Задачи	Мероприятия
<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной</p>	<p>1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас</p> <p>2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института.</p> <p>3. Привлечение в школу внебюджетных средств.</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства</p> <p>Развитие материально-технической базы Школы</p>

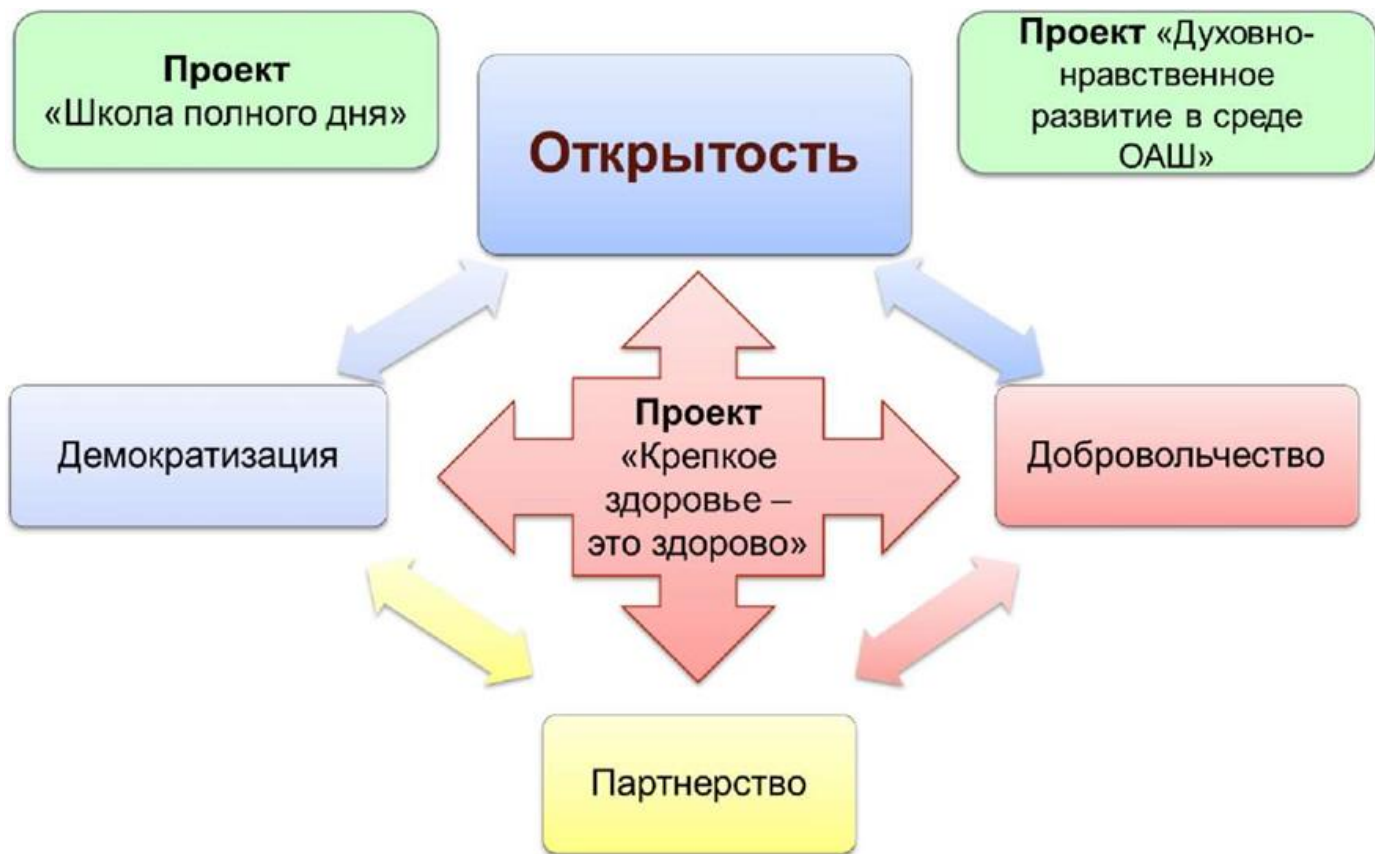
личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.	
---	--

Ожидаемые результаты:

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.

2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий обучающихся.

3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг



Приоритетный проект «Школа полного дня».

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня - не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей обучающихся, такой способ организации образовательного пространства возможен только в условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

Описание проекта:

Участники проекта:

Обучающиеся Школы
Педагоги, работающие в рамках проекта
Администрация Школы
Родительская общественность
Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.

Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Касимова.

Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности.

Организация деятельности обучающихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства обучающихся.

Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий.

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Диагностика образовательных запросов, интересов обучающихся для поиска и привлечения социальных партнеров.

Ожидаемые результаты проекта:

Сформирована эффективная модель самореализации обучающихся, развития их потенциала.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.

Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий обучающихся.

Приоритетный проект «Крепкое здоровье - это здорово».

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия

индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи:

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства

школы.

Описание проекта:

Участники проекта:

- Образовательные организации г. Касимова
- Педагоги, работающие в рамках проекта
- Администрация Школы
- Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (методические разработки по реализации здоровьесберегающего обучения).

Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация проводимых спортивных и оздоровительных мероприятиях).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: медкабинета, спортивного зала, спортивной площадки).

Финансовое (обеспечение возможности обновления материально - технической базы и спортивного инвентаря).

Основные мероприятия:

Медико-гигиеническое направление.

Создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов по здоровьесберегающему обучению. Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ. Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения. Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся. Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований. Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Мониторинг физического развития обучающихся. Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-

технической базы. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся. Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен. ГТО.

Эколого-оздоровительное направление.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ. Вовлечение обучающихся в работу по озеленению помещений школы.

Безопасность образовательного пространства.

Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы. Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников. Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; электробезопасности; информационной безопасности, антитеррористической защищенности.

Ожидаемые результаты проекта:

Сформированная здоровьесберегающая среда школы.

Снижение количества пропусков уроков по болезни.

Повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости у школьников.

Повышение самооценки у обучающихся.

Готовность обучающихся преодолевать и предупреждать различного рода стрессы без ущерба для здоровья.

Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся.

Предупреждение возникновения состояния переутомления у обучающихся.

Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций.

Сохранение у обучающихся более высоких адаптационных возможностей в конце учебного года.

Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников»

Основой Программы является модель общественно-активной школы ОАШ. Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в

управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;

- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с обучающимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования;

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно- воспитательного процесса;

- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах.

Описание проекта:

Участники проекта:

- Ученические коллективы
- Педагогический коллектив
- Администрация Школы
- Родительская общественность
- Социальные партнеры
- Организации г. Касимова

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов).

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и области).

Информационно - просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса; повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности).

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно - воспитательного комплекса образовательного учреждения).

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

Изучение материалов по построению модели ОАШ.

Создание банка данных нормативных документов.

Разработка локальных актов.

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС.

Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания.

Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ.

Разработка и распространение методических рекомендаций.

Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания.

Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности.

Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.

Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства.

Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.

Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы
Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общности.

Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Создание условий для участия родительской общности в управлении образовательном учреждении.

Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социального педагога.

Информирование общности о школьной жизни на сайте школы.

Организация работы школьных средств массовой информации.

Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой.

Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты:

Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности.

Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.

Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности.

Ответственное отношение обучающихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях

Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.

Развитие у обучающихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих результатов:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.



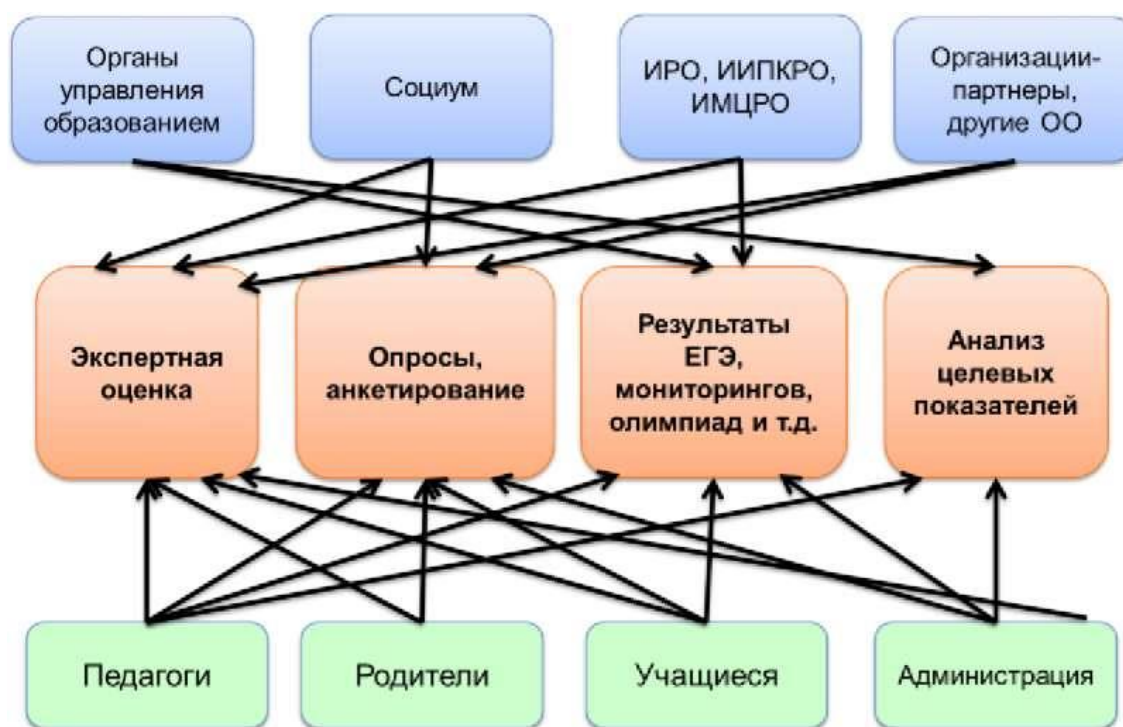
4.5. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.



4.6. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует, и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

- Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне образовательных организаций.
- Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных

услуг.

- Сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне.

- Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;

- Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.

- Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

По нашему мнению, в сферу компетенции школы входит реакция на вызовы, указанные в пунктах 1, 2, 6.

Для получения **преимуществ** в конкурентной борьбе за потенциальных учеников школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

- Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.

- Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию углубленного обучения и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашей школы.

- Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

- Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.

- Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.

- Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.

- Активизация инновационной деятельности в Школе.

- Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.

- Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий **кадровая политика** Школы:

- Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.

- Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.

- Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.

- Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью **сохранения и увеличения числа обучающихся** предполагается следующий комплекс мер:

- Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная школа - детский сад.

- Организация работы Школы будущего первоклассника.

- Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.

- Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды.

- Создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.

- Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».

- Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.

- Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

- Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами (профориентация, тестирование, олимпиады).

Информационное обеспечение проекта:

- Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).

- На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению контингента обучающихся школы, поддержать заинтересованность обучающихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы.

4.7. Система управления развитием Школы

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой. Однако для более эффективного управления реализацией Программы создается Группа по координации реализации Программы в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители обучающихся и родительской общественности. Представители социальных партнеров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

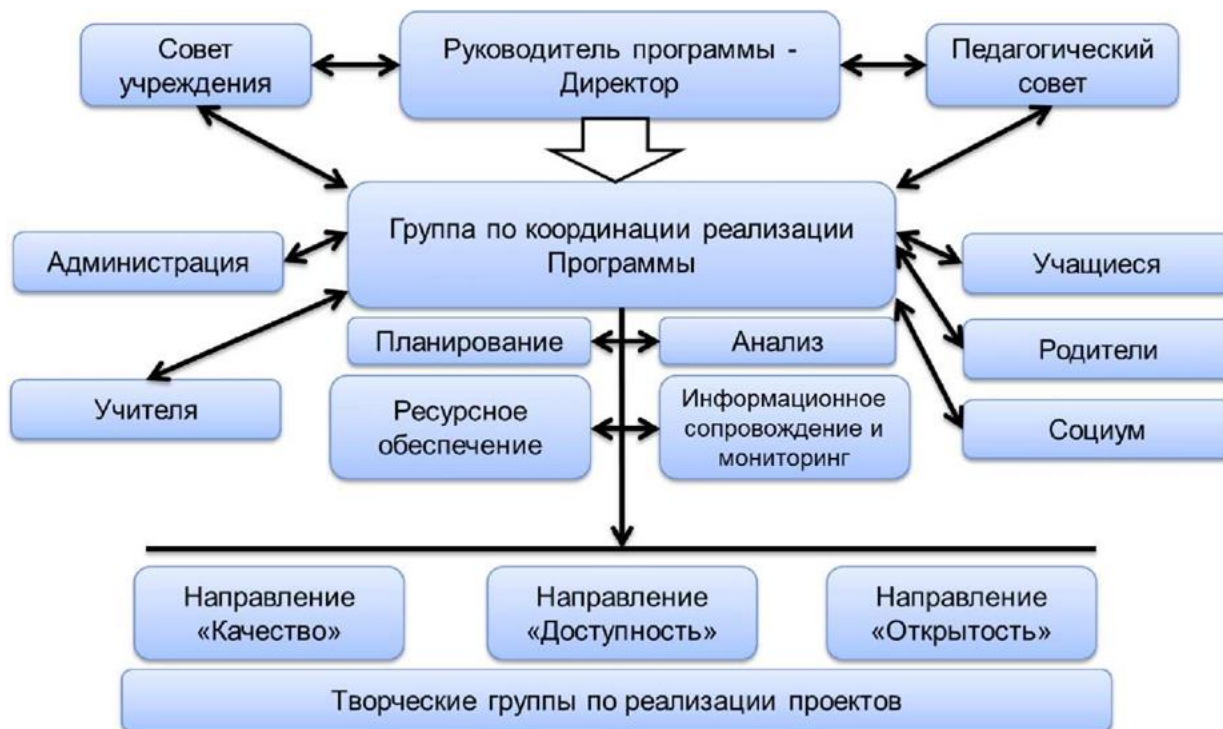
Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Управляющего совета, Педагогического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация.

Группа по координации реализации Программы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

Схема управления развитием Школы



4.8. Этапы, сроки реализации программы

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<p>I этап. Аналитико-проектный</p>	<p>2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание организационно-методических условий реализации Программы развития. — Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся. — Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов. — Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива. — Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования. — Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования. — Разработка диагностического инструментария. — Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.
<p>II этап. Основной.</p>	<p>2025-2028 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Аprobация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся. — Аprobация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки. — Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования. — Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов обучающихся. — Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, города. — Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ. — Использование возможностей ИОС Школы для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса. — Аprobация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса. — Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся. — Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. — Мониторинг реализации Программы развития.

		- Анализ промежуточных итогов программы.
<p>III этап. Результативно- диагностический этап (обобщающий)</p>	2029г.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития. - Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария. - Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений. - Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся; - Обобщение и презентация результатов реализации программы.

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1.	Формирование группы по координации реализации Программы	Январь 2024 г.	Администрация
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: -подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; - подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; -размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия программы	Администрация
3.	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей его совершенствования. Планирование работы.	Январь 2024г.	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов программы развития Школы	Январь 2024г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
5.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации программы развития	Май, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
6.	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации программы развития	Август, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
7.	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации программы развития, дальнейшее планирование развития	Декабрь 2029 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
Стратегическое направление «Качество»			
<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста.</p>			
8.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация.	Январь-май 2024г.	Руководители МО, учителя
9.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей обучающихся в учебной	Сентябрь- октябрь 2024г.	Педагог-психолог, учителя

	и внеучебной деятельности.		
10.	Проведение диагностики обучающихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Январь-май 2024г.	Заместители директора, педагог-психолог, учителя
11.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей обучающихся	Июнь-август 2024г.	Заместители директора, педагог-психолог, учителя
12.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь, ежегодно	Заместители директора
13.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей обучающихся, особенностей школы	Август, ежегодно	Руководители МО, учителя
14.	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации углубленного обучения	Август, ежегодно	Руководители МО, учителя
15.	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося	Ежегодно	Классные руководители, заместители директора
16.	Выявление созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений	Май, ежегодно	Заместители директора
17.	Применение различных способов оценивания метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы и т.п.)	2 полугодие	Заместители директора
18.	Обобщение и презентация результатов реализации направления программы развития.	Май-декабрь 2029г.	Администрация
Реализация проекта «Одаренные дети»:			
19.	Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных обучающихся	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители педагог-психолог
20.	Выявление одаренных обучающихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, заместители директора
21.	Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Сентябрь, ежегодно	Руководители МО, учителя
22.	Составление списка одаренных обучающихся по предметам	Сентябрь, ежегодно	Руководители МО, учителя
23.	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся в рамках проекта	Ежегодно	Учителя
24.	Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям	Октябрь-апрель, ежегодно	Учителя
25.	Ведение свода достижений обучающихся в электронном виде	В течение года	Руководители МО
26.	Освещение информации о проходимых конкурсах и олимпиадах на официальном сайте школы	В течение года	Руководители МО
27.	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Май-июнь, ежегодно	Руководители МО, учителя, заместители директора
28.	Разработка новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Январь- февраль	Администрация

		2024г.	
29.	Планирование работы по оценке качества образования, корректировка плана	Август- сентябрь, ежегодно	Администрация
30.	Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов с учетом изменений в образовательной политике	Август 2024г.	Администрация, педагоги
31.	Апробация новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Ежегодно	Администрация, руководители МО
32.	Подведение итогов результатов апробации новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе. Проектирование обновленной школьной системы оценки качества образования.	Май-июнь, ежегодно	Администрация руководителей МО
33.	Организация обратной связи с участниками образовательных отношений через электронный дневник и сайт школы	Ежегодно	Заместители директора
34.	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации	Ноябрь-май, ежегодно	Учителя, заместители директора
35.	Разработка механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	2024г.	Заместители директора
36.	Апробация механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Ежегодно	Заместители директора
37.	Организация работы «Открытой школы для родителей» (собрания, лекции, тренинги)	Сентябрь- апрель, ежегодно	Заместители директора, педагог- психолог
Реализация проекта «Школьный университет»:			
38.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Август- сентябрь, ежегодно	Классные руководители, педагог- психолог
39.	Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора
40.	Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов	Сентябрь-май, ежегодно	Заместители директора, учителя
41.	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития	Ежегодно	Директор школы, заместители директора
42.	Построение индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь- октябрь, ежегодно	Заместители директора, учителя
43.	Проектирование информационной системы учета	Сентябрь-	Заместители директора

	продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	октябрь, ежегодно	
44.	Совершенствование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Ноябрь-май, ежегодно	Заместители директора
45.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-декабрь 2029г.	Заместители директора
Реализация проекта «Функциональная грамотность»:			
46.	Разработка модульных курсов (в урочной и внеурочной деятельности), посвященных международным исследованиям	Март-июнь, ежегодно	Члены МС, учителя-предметники
47.	Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта	В течение года	Руководители МО, учителя- предметники
48.	Участие в мероприятиях и проектах, посвященных функциональной грамотности	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
49.	Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности	В течение года	Заместители директора
50.	Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике	В течение года	Учителя- предметники
51.	Сопровождение проектной и научно- исследовательской деятельности в данных направлениях	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
52.	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Июнь, ежегодно	Заместители директора
Стратегическое направление «Доступность»			
<p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>			
53.	Реализация Программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
54.	Организация работы Школьного парламента	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
55.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май 2024г.	Руководители МО, учителя
56.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, его корректировка	Сентябрь- октябрь, ежегодно	Педагог-психолог, учителя
57.	Проведение диагностики обучающихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь- октябрь, ежегодно	Заместители директора, педагог-психолог, учителя

58.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей обучающихся	Ноябрь, ежегодно	Заместители директора, педагог-психолог, учителя
59.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей обучающихся, особенностей школы	Апрель-май, ежегодно	Руководители МО, учителя
60.	Приведение всех локальных актов, материально-технической базы в соответствие с СанПин	Август, ежегодно	Заместители директора
Реализация проекта «Инклюзивное образование»			
61.	Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ	Май-август 2024г.	Педагог-психолог, логопед, дефектолог (по договору о сотрудничестве)
62.	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ	Август- сентябрь, 2024г.	Педагог-психолог
63.	Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ	Сентябрь-май, ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
64.	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	В течение года	Директор школы
65.	Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе	Ежегодно	Директор школы
66.	Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования	2025г.	Учителя, педагог-психолог
67.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2029г.	Заместители директора
Реализация проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Касимова»			
68.	Взаимодействие с организациями дополнительного образования	По отдельному совместному плану	Директор школы, заместители директора
69.	Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.	По отдельному совместному плану	Директор школы, заместители директора
Стратегическое направление «Открытость»			
<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной</p>			

личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Реализация проекта «Школа полного дня»			
70.	Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.	2024г.	Заместитель директора по ВР
71.	Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
72.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Касимова	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
73.	Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август- сентябрь 2024г.	Заместитель директора по ВР
74.	Разработка плана совместной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
75.	Организация деятельности обучающихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Август- сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
76.	Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
77.	Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги ДО
78.	Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	В течение года	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
79.	Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	В течение года	Директор школы
80.	Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).	В течение всего года	Заместители директора, педагог-психолог
81.	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
82.	Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР
83.	Диагностика образовательных запросов, интересов обучающихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Апрель-май, ежегодно	Заместители директора
Реализация проекта «Крепкое здоровье - это здорово»			
<i>Направление 1. Медико-гигиеническое</i>			
84.	Создание банка данных детей: - по группам здоровья; - с хроническими заболеваниями; - детей-инвалидов.	Сентябрь- октябрь, ежегодно	Классные руководители, социальный педагог

85.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Ноябрь, ежегодно	Фельдшер школы, классные руководители
86.	Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов по здоровьесберегающему обучению.	Январь-март 2024г.	Заместители директора
87.	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
88.	Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения	Ежегодно	Заместители директора
89.	Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся.	Ежегодно	Организатор питания, ответственный за питание
90.	Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований	Ежегодно	Заместители директора
91.	Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.	Ежегодно	Заместители директора, педагог-психолог, фельдшер школы
<i>Направление 2. Физкультурно-оздоровительное</i>			
92.	Мониторинг физического развития обучающихся	Ноябрь каждого года	Классные руководители, учителя физической культуры
93.	Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: - пополнение спортивной материально - технической базы; - создание полосы препятствий.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности
94.	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги-организаторы.
95.	Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен.	Постоянно	Учителя физической культуры, классные руководители
96.	Организация участия детей во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, июнь каждого года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
<i>Направление 3. Эколого-оздоровительное</i>			
97.	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ.	Постоянно	Заместители директора
98.	Вовлечение обучающихся в работу по озеленению помещений школы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Направление 4. Безопасность образовательного пространства.</i>			
99.	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
100.	Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников.	В течение года	Заместитель директора по ВР
101.	Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: - совершенствование системы пожарной безопасности;	Постоянно	Директор, заместитель директора по безопасности, заместитель директора ВР

	- информационной безопасности; - электробезопасности; - антитеррористической защищенности.		
Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие школьников»			
102.	Изучение материалов по построению модели ОАШ (общественно-активной школы)	Сентябрь-октябрь 2024г.	Заместители директора
103.	Создание банка данных нормативных документов	Ноябрь 2024г.	Заместители директора
104.	Разработка локальных актов	Декабрь 2024г.	Заместители директора
105.	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС	2024-2029гг.	Заместители директора
106.	Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания	2024-2029гг.	Заместители директора
107.	Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ	2024-2028гг.	Заместители директора
108.	Разработка и распространение методических рекомендаций	2026-2028гг.	Заместитель директора
109.	Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя	2025-2029гг.	Заместитель директора по ВР
110.	Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов по вопросам воспитания	2025-2029гг.	Заместитель директора по ВР
111.	Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности	2025-2028гг.	Заместитель директора по ВР
112.	Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: конференции, семинары практикумы и т. д.	2025-2029гг.	Заместители директора
113.	Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства	2025-2029гг.	Заместители директора
114.	Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности	2025-2029гг.	Заместители директора
115.	Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся.	2025-2029гг.	Педагог-психолог
116.	Подготовка и публикация материалов в СМИ	2025-2028гг.	Педагоги, классные руководители
117.	Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы	2025-2028гг.	Заместители директора
118.	Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	2025-2029гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
119.	Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении	2025-2029гг.	Администрация
120.	Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов	2025-2029гг.	Педагог-психолог, социальный педагог
121.	Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы	2025-2029гг.	Заместители директора
122.	Организация работы школьных средств массовой информации в рамках Программы воспитания	2025-2029гг.	Заместитель директора по ВР

123.	Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой	2025-2028гг.	Директор, заведующий библиотекой
124.	Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований	2025-2028гг.	Директор, заместитель директора по ВР
125.	Организация воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания, ее совершенствование	2025-2028гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
126.	Участие Школьного правительства в мероприятиях РДШ (различные уровни)	2025-2029гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Школьного правительства
127.	Организация работы рабочей группы классных руководителей	2025-2029гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
128.	Внедрение проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» во внеурочную деятельность	2024-2029гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители