

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
муниципального образования – городской округ г.Касимов

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 1»  
Протокол № 1  
От «27» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 1»  
Е.В.Федюнина



# ПРОГРАММА «Одаренные дети»

*Одаренность человека – это маленький росточек,  
едва проклюнувшийся из земли и требующий  
к себе огромного внимания.  
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,  
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.  
В.А.Сухомлинский*

## **1. Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### **Цели работы с одаренными детьми:**

- выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

### **Задачи программы:**

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника начальной школы;
- обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

### **Результаты по формированию УУД**

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
  - использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
  - грамотное построение устной и письменной речи;
  - выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
  - извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
  - самостоятельно создавать алгоритм действий;
  - обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
  - использовать разные географические средства;
  - замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

#### ***Личностные УУД:***

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

#### ***Умения:***

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

#### ***Регулятивные УУД:***

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;

- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

#### **Коммуникативные УУД:**

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий;

#### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

## 2. Описание модели работы с одаренными детьми

Обучение детей в школе – это этап реализации программы работы с одаренными детьми.

### Основные направления реализации программы.

#### ○ *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

#### ○ *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

#### ○ *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### Главные принципы реализации программы.

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении;
- непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- научность образования и воспитания;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- применение принципов развивающего обучения;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

### Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня; проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

#### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио;

#### **Методическая работа педагога:**

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

#### **Работа с родителями**

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

#### **Ожидаемые результаты**

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

### **3. Этапы реализации**

#### **I этап. Диагностико-прогностический**

##### **1. Создание**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

## **2. Организация**

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

## **II этап. Деятельностный**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

## **III этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

## **4. Содержание программы**

### **1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

- 1.1. Исполнение ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.
- 1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### **2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

- 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, краевых всероссийских олимпиадах.
- 2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

### **3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

- 3.1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

## **5. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

| №  | Мероприятия   | Сроки                       |
|----|---|-----------------------------|
| 1. | Диагностика одаренных детей   | сентябрь - октябрь ежегодно |
| 2. | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год   | август, ежегодно            |
| 3. | Составление индивидуальной программы обучения:<br>- разработка планов индивидуальной работы с детьми;<br>- проведения занятий с детьми; | постоянно                   |

|     |   |                                 |
|-----|---|---------------------------------|
|     | - отработка форм, методов, приёмов работы;<br>- создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми; |                                 |
| 4.  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей   | в течение года                  |
| 5.  | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми                         | постоянно                       |
| 6.  | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.                         | в течение года                  |
| 7.  | Составление индивидуальных карт на одаренных детей  | в течение года                  |
| 8.  | Организация и проведение школьных олимпиад.   | ежегодно<br>согласно<br>графика |
| 9.  | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах                                   | ежегодно                        |
| 10. | Неделя начальных классов  | февраль                         |
| 11. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»                                   | май,<br>ежегодно                |
| 12. | Распространение опыта работы с одаренными детьми  | постоянно                       |
| 13. | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов                  | Постоянно, по<br>возможности.   |
| 14. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.  | Ежегодно                        |

## 6. Используемая литература

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.– №
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.



**План работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году**

| <b>№</b>                         | <b>Основные направления</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|----------------------------------|--|----------------|-----------------------|
| <b>1. Организационная работа</b> |  |                |                       |
| <b>1.1</b>                       | Корректировка плана работы с ОД.   | Август         | Зам. дир. по УВР      |
| <b>1.2</b>                       | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». | Сентябрь       | Зам. дир. по УВР      |
| <b>2. Диагностическая работа</b> |  |                |                       |
| <b>2.1</b>                       | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).        | Сентябрь       | Зам. дир. по ВР       |
| <b>2.2</b>                       | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.                        |                | Классные руководители |
| <b>2.3</b>                       | Диагностика родителей и индивидуальные беседы.   | В течение года | Зам. дир. по УВР и ВР |
| <b>2.4</b>                       | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.                       |                |                       |

| <b>3. Работа с ОД по индивидуальным планам</b> |  |                                  |                             |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>3.1</b>                                     | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.  | Сентябрь                         | Зам. дир. по УВР            |
| <b>3.2</b>                                     | Составление индивидуальных планов работы с ОД.   | 1-я неделя октября               | Учителя – предметники       |
| <b>3.3</b>                                     | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД. | 2-я неделя октября               | Зам. дир. по УВР            |
| <b>3.4</b>                                     | Реализация индивидуальных планов работы с ОД   | В течение года                   | Учителя - предметники       |
| <b>4. Интеллектуальное развитие ОД</b>         |  |                                  |                             |
| <b>4.1</b>                                     | Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.  | Сентябрь                         | Учителя – предметники       |
| <b>4.2</b>                                     | Участие в школьном туре олимпиад.  | Октябрь-<br>Ноябрь –<br>Декабрь  | Зам. дир. по УВР            |
| <b>4.3</b>                                     | Участие в муниципальном туре олимпиад.   |                                  |                             |
| <b>4.4</b>                                     | Участие в региональном туре олимпиад.  | Январь-<br>Февраль               |                             |
| <b>4.5</b>                                     | Участие в конкурсах, выставках, конференциях.  | В течение года согласно плану ОУ | Зам. дир. по ВР             |
| <b>4.6</b>                                     | Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.   | В течение года                   | Зам. дир. по ВР             |
| <b>4.7</b>                                     | Организация творческих отчетов, выставок, смотров.   | В течение года согласно плану ОУ | Зам дир. по ВР              |
| <b>5. Кружковая работа</b>                     |  |                                  |                             |
| <b>5.1</b>                                     | Курирование кружковой работы:<br>- утверждение программ кружков;<br>- анализ кружковой работы.                                 | Сентябрь, в течение года         | Зам. дир. по ВР             |
| <b>5.2</b>                                     | Работа спортивных секций.  | В течение года согласно графику  | Учитель физической культуры |
| <b>5.3</b>                                     | Подготовка к спартакиаде.  | Согласно плану                   |                             |
| <b>6. Методическое сопровождение</b>           |  |                                  |                             |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| <b>6.1</b> | Сбор и подготовка аналитической информации:<br>- формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;<br>- отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД;<br>- анализ результатов олимпиад;<br>- мониторинг результативности работы с ОД. | В течение года<br>Апрель<br>Декабрь<br>В течение года | Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ |
| <b>6.2</b> | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.   | В течение года  | Зам. директора по ВР   |
| <b>6.3</b> | Итоги работы с ОД в 2019/2020 учебном году.<br>Планирование работы на следующий год.   | Май   | Зам. директора по ВР   |

